

PRITARTA

Kauno miesto savivaldybės administracijos
direktoriaus pavaduotojo S. Šliažo
2015 m. gruodžio 17 d.
įsakymu Nr. A-3637

PATVIRTINTA

Kauno Jono Žemaičio-Vytauto mokyklos-
daugiafunkcio centro direktoriaus
2016 m. vasario 9 d. įsakymu Nr. V-27

KAUNO JONO ŽEMAIČIO-VYTAUTO MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO 2016–2018 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS

ĮVADAS

Kauno Jono Žemaičio-Vytauto mokyklos-daugiafunkcio centro (toliau – mokykla-daugiafunkcis centras) 2016–2018 strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, Kauno miesto 2015–2017 strateginiu veiklos planu, Kauno miesto savivaldybės strateginiu plėtros planu iki 2022 metų bei mokyklos-daugiafunkcio centro nuostatais, veiklos tyrimais, bendruomenės narių siūlymais, įsivertinimo bei kiekybinių ir kokybinių apklausų duomenimis.

Įgyvendinant strateginius tikslus bus užtikrinama šiuolaikinius visuomenės poreikius atitinkanti švietimo kokybė, laiduojamas mokyklos-daugiafunkcio centro savitumas, telkiama bendruomenė, pritraukiamos lėšos, sprendžiant aktualias ugdymo problemas, numatoma, kaip bus įgyvendinami ugdymo veiklai keliami reikalavimai. Kaita – tai nuolatinis, nenutrūkstamas procesas, verčiantis kisti visuomenės sampratoms bei nuostatoms. Kuo greičiau jos nariai suvokia nuolatinės kaitos neišvengiamumą, tuo spartesnė tokios visuomenės technologinė ir sociokultūrinė pažanga. Mokykla nėra izoliuota organizacija, todėl ji nuolat įtakojama įvairių kaitos proceso aspektų – tiek politinių, tiek socialinių, tiek ekonominių. Galima teigti, kad šiandien turime pakitusį mūsų bendruomenės požiūrį į mokinį, mokymą ir mokymąsi, kokybiškai ir kiekybiškai kitą ugdymo turinį, garantuojantį šiuolaikiškų edukacinių paslaugų plėtrą.

Mokyklos-daugiafunkcio centro strateginiame plane nustatyta paskirtis (misija) ir vizija, suformuluoti ilgalaikiai tikslai bei priemonės, būdai tikslams pasiekti. Šis planas gali būti koreguojamas kasmet.

Strateginis planas parengtas laikantis viešumo, atvirumo, partnerystės ir bendradarbiavimo principų. Mokykla siekia tapti naujo tipo edukacine įstaiga, kurioje būtų įgyvendinamas šiuolaikiškų edukacinių paslaugų teikimas mokiniams, tėvams.

II SKYRIUS

MOKYKLOS PRISTATYMAS

1919 metais Kaune įkuriama pradinė mokykla. Tai mūsų mokyklos pradžių pradžia.

1934 metais pastatomas medinis pastatas Kareivių plente (vėliau – 16 divizijos, dabar Radvilėnų plentas). Šiame pastate ir įsikūrė pradžios mokykla, veikusi iki 1949 metų. Mokykloje buvo 4 skyriai, kuriuose mokėsi 50 – 60 mokinių. Vėliau buvo atidaryti V ir VI skyriai. Mokslas vyko dviem pamainomis. Mokykloje buvo įsteigti kursai beraščiams.

1949 metais mokykla pavadinta 4 septynmete mokykla.

1961 metais mokykla perorganizuota į 4 aštuonmetę mokyklą.

1971 metais pastatytas netipinis (400 vietų) priestatas, kuriame įsikūrė Kauno 31-oji vidurinė mokykla.

1993 metais mokykla pavadinta Radvilėnų vidurine mokykla.

2009 metais mokyklai suteiktas garbingas Jono Žemaičio-Vytauto vardas ir mokykla reorganizuota į Kauno Jono Žemaičio-Vytauto pagrindinę mokyklą.

2012 metais pagrindinė mokykla reorganizuota į Jono Žemaičio-Vytauto progimnaziją.

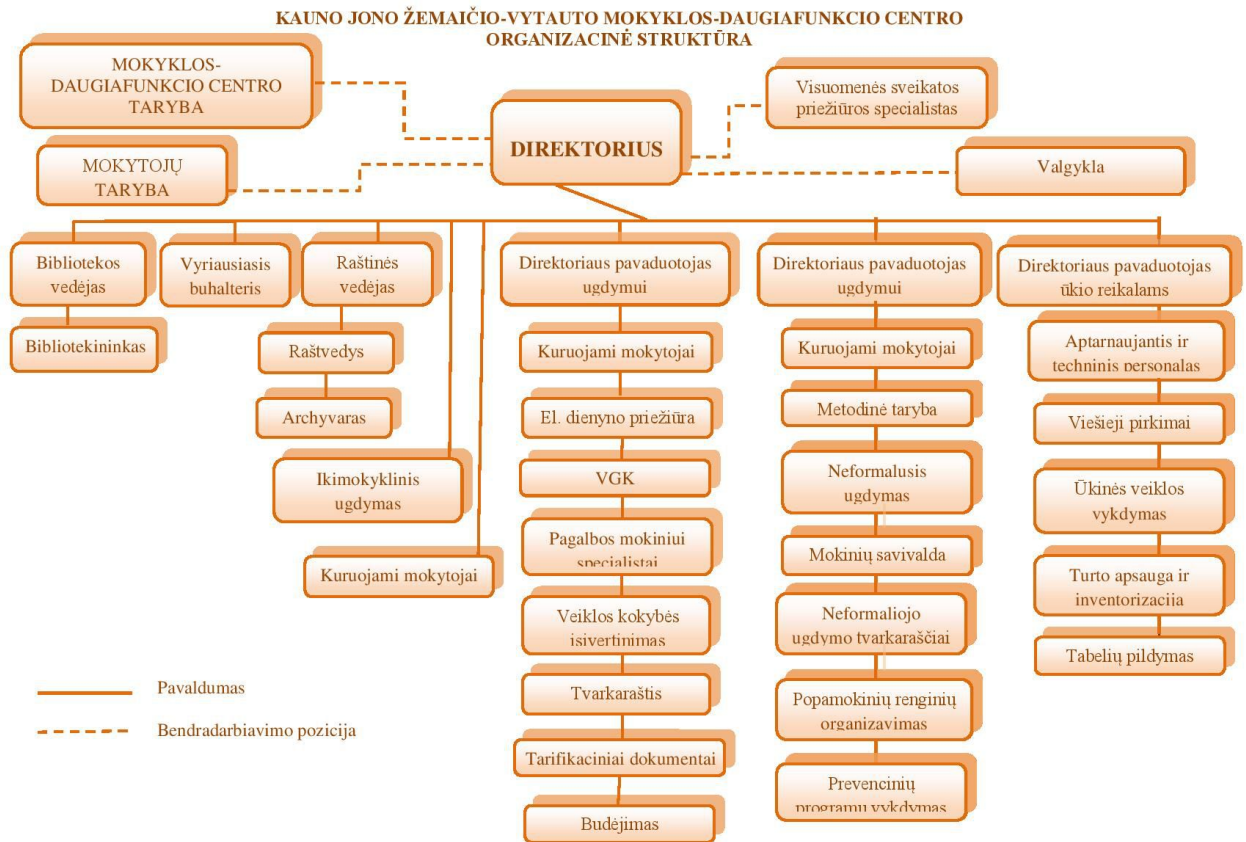
2014 m. rugsėjo 1 d. duomenys: mokosi 278 mokiniai, sudaryta 14 klasių komplektų.

Mokykloje vykdomos pradinio, pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programos, teikiama psichologo, socialinio pedagogo, logopedo pagalba mokiniams. Pradinėse klasėse dirbama pagal metodą „Gera pradžia“, nuo penktos klasės vykdomas pagilintas anglų kalbos, matematikos mokymas.

Tikslingai vykdoma mokinių karjeros planavimo ir PIT-o veikla. Mokiniai sėkmingai atstovauja progimnaziją miesto, respublikos olimpiadose, renginiuose ir laimi prizines vietas. Mokykloje vyksta daug patriotinių renginių, kuriuose mielai dalyvauja Jono Žemaičio dukterėčia Aušra Vilkienė.

Nuosekli mokinių poreikių analizė sąlygoja sėkmingą jų tenkinimą formaliojo ir neformaliojo ugdymo veikloje.

2015 m. rugsėjo 1 d. progimnazija reorganizuota į Jono Žemaičio-Vytauto mokyklą-daugiafunkcį centrą ir pradėjo vykdyti ikimokyklinį, pradinį ir pagrindinį ugdymą.



III SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

1. Išorinės aplinkos analizė PESTE:

Išoriniai veiksniai	
Politiniai, teisiniai	<p>Lietuvai įstojus į Europos Sąjungą, radikalūs pokyčiai vyksta ir švietimo sistemoje. Lietuvos švietimo politika orientuota į vakarų šalių vertybes, atsižvelgiama ir vadovaujama Europos Sąjungos teisiniais aktais ir prioritetais.</p> <p>Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. patvirtintoje Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ pabrėžiama, kad „šia strategija siekiama paskatinti esminius visuomenės pokyčius ir sudaryti sąlygas formuoti kūrybingai, atsakingai ir atvirai asmenybei“.</p> <p>Valstybinėje švietimo 2013–2022 metų strategijoje pažymima, kad „kiekvienas asmuo – atviras kaitai, kūrybingas ir atsakingas. Todėl švietimo politika ir numatomos kaitos kryptys turi sutelkti švietimo bendruomenę nuolat kryptingai lavintis, užtikrinant lygias galimybes bei siekiant asmeninės sėkmės“.</p>

	<p>Kauno miesto savivaldybės taryba 2015 m. balandžio 2 d. patvirtino Strateginį plėtros planą iki 2022 metų, kuriame fiksuota, kad mokyklos privalo teikti „besimokančios visuomenės poreikius atitinkančias švietimo paslaugas: modernizuojant edukacines aplinkas, užtikrinant bendrąją ugdymo kokybę, kurią reglamentuoja Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas, gerinant neformaliojo švietimo paslaugų kokybę“.</p> <p>Kauno miesto savivaldybės 2015–2017 metų strateginiame veiklos plane numatytas strateginis tikslas „kurti darnią ir veržlią visuomenę“ bei programos tikslas „gerinti švietimo..., socialinių paslaugų kokybę“ sudaro palankias sąlygas Jono Žemaičio-Vytauto mokyklai-daugiafunkciam centrui užtikrinti ikimokyklinio ugdymo vietų plėtrą, modernizuoti ugdomąsias aplinkas, siekti geresnės ugdymo kokybės, kad paruoštume mokinius gyventi ir toliau mokytis konkurencingoje visuomenėje.</p>
Ekonominiai	<p>Mokyklos finansavimas priklauso nuo šalies ekonominės būklės. Nors BVP augimas išlieka vienas sparčiausių Europos Sąjungoje ir ŠMM didina mokinio krepšelio finansavimą, tačiau esamos krepšelio lėšos neatitinka realių mokyklos poreikių tenkinimo. Esama ekonominė situacija stabdo ilgalaikės pedagoginių darbuotojų darbo užmokesčio didinimo programos įgyvendinimą.</p> <p>Įgyvendinant ES, miesto savivaldybės ir Lietuvos Respublikos lėšomis finansuojamas programas, buvo modernizuota dalis Kauno mokyklų. Tačiau visų Kauno mokyklų modernizavimas turėtų vykti sparčiau ir tapti miesto savivaldybės prioritetu.</p> <p>Tikėtina, kad ir toliau savivaldybės administracija privalės ieškoti lėšų, sistemingai kontroliuoti jų naudojimą, sudaryti ilgalaikes programas mokyklų modernizavimui.</p> <p>Mokykla turi realias galimybes dalyvauti ES finansuojamuose ir kituose projektuose, pritraukti labdaros, nuomos, 2 % gyventojų paramos lėšas ir taip turtinti mokyklos-daugiafunkcio centro materialinę bazę ir tobulinti ugdomąsias aplinkas.</p>
Socialiniai	<p>Išlieka mokinių skaičiaus mažėjimo tendencija šalyje ir Kauno mieste. Nepalanki Lietuvos demografinė padėtis turi įtakos klasių komplektavimui mokykloje. Tėvų užimtumas, nedarbas, emigracija, socialinė atskirtis, būsimos migracijos didina mokyklos atsakomybę ir kelia naujus iššūkius.</p> <p>Lyginant 2014–2015 m. m. socialinius rodiklius su 2015–2016 m. m. rodikliais, pastebėtina, kad padidėjo mokinių, augančių nepilnose šeimose, skaičius (nuo 21,5 iki 22,8 %). Pažymėtina, kad sumažėjo socialiai remtinų mokinių skaičius (nuo 8,9 iki 7,7 %), bet nežymiai padidėjo probleminio elgesio mokinių skaičius (nuo 8,2 iki 8,6 %). Gaunančių nemokamą maitinimą mokinių skaičius nėra didelis (nuo 8,9 iki 7,7 %), nes tai sąlygoja Žaliakalnio mikrorajono, kuriame yra mokykla-daugiafunkcis centras, socialinis kontekstas.</p>

	<p>Mokinių skaičiaus kaita mokykloje tiesiogiai susijusi su pastarųjų metų reorganizacijos pokyčiais. Tačiau pastaraisiais metais mokinių skaičius pradėjo stabilizuotis. 1–4 klasių mokinių skaičiaus vidurkis per pastaruosius dvejus metus padidėjo (nuo 17 iki 19,2), 5–8 klasėse liko toks pats (20,4). Nuo 2015 m. rugsėjo 1 d., mokyklai tapus daugiafunkciu centru, mokinių skaičius lyginant su 2014 metais padidėjo 33 mokiniais.</p> <p>Didėja mokinių tėvų reiklumas dalykų mokytojams, klasių auklėtojams, administracijai, mokymosi aplinkai dėl mokymo kokybės, metodų, saugumo.</p> <p>Šiame kontekste tik sutelktas bendruomenės darbas leidžia valdyti socialinius veiksmus ir nukreipti juos mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos kokybės gerinimui.</p>
Technologijos	<p>Pastebimas visuomenės kompiuterinio raštingumo augimas. Modernizuojant mokyklas pastaruoju metu ypač aktualus tapo ugdymo proceso aprūpinimas inovatyviomis mokymo priemonėmis.</p> <p>Mokykloje yra 58 kompiuteriai, 2 interaktyvios lentos, 10 projektorių, veikia belaidis (Wi-Fi) interneto tinklas, visuose kabinetuose įrengtos šviesolaidinio interneto prieigos, 1 informacinių technologijų klasė, biblioteka-informacinis centras knygų apskaitai taiko MOBIS programą, naudojamas elektroninis dienynas „Mano dienynas“, informacija talpinama interneto svetainėje www.radvilenai.kaunas.lm.lt.</p> <p>Nors mokiniams yra sudarytos sąlygos tobulinti savo žinias ir įgūdžius pagrindinių dalykų pamokose taikant informacines ir komunikacines technologijas, tačiau šių technologijų sparti plėtra jau neatitinka laikmečio reikalavimų.</p> <p>Naujų inovatyvių technologijų įsigijimas ir panaudojimas pagerins ugdymo procesą: bus patrauklesnis, kokybiškesnis ir įvairesnis mokymas bei mokymasis.</p>
Edukaciniai (centriniai/vietiniai)	<p>ŠMM nustato pagrindinius reikalavimus ugdymo turinio formavimui ir reglamentuoja ugdymo proceso organizavimo bendrąją tvarką (Bendrieji ugdymo planai).</p> <p>Mokyklai suteikta galimybė individualizuoti ugdymo turinį ir pritaikyti jį mokinių poreikiams (ugdymo planai ir metiniai veiklos planai).</p> <p>Vienas iš Kauno miesto savivaldybės 2015–2017 strateginio plano tikslų – darnios ir veržlios visuomenės kūrimas numato uždavinį – švietimo ir ugdymo projektų ir programų rengimas bei įgyvendinimas. Siekdama įgyvendinti šiuos tikslus lokaliu masteliu, mokykla siekia užtikrinti kokybišką formalųjį ir neformalųjį ugdymą bei jų didesnę integralumą, vykdyti socialines, sveikatos, verslumo, patyčių, žalingų įpročių prevencines programas. Taip pat vyksta įvairūs edukaciniai projektai, bendradarbiaujama su kitomis miesto švietimo ir kultūros įstaigomis. Mokyklos erdvės pritaikomos</p>

	įvairiems mokinių ir vietos bendruomenės švietimo, informaciniams ir kultūriniais poreikiams. Vyksta efektyvus edukacinių procesų valdymas, informacijos apie mokyklos veiklą sklaida.
--	--

2. Vidinių išteklių analizė:

Vidiniai veiksniai	
Mokyklos kultūra/ Etosas	<p>Mokyklos bendruomenė yra susitarusi dėl vertybių. Mokyklos vertybių sistema atsispindi jos veikloje, išorinėje kultūroje, internetinėje svetainėje, informaciniuose stenduose, lankstinukuose, istorijoje, ritualuose bei tradiciniuose renginiuose.</p> <p>Mokyklos darbuotojai vadovaujasi darbo tvarkos taisyklėmis, kurių tikslas – stiprinti darbo drausmę, užtikrinti gerą darbo kokybę. Vyrauja pagarbūs santykiai tarp bendruomenės narių.</p> <p>Mokykla turi eilę ryškių tradicijų, renginių, kuriuose aktyviai dalyvauja mokiniai, mokytojai, tėvai, svečiai. Valstybinių švenčių, Jono Žemaičio gimimo, žūties minėjimai, kalėdiniai projektai, pirmokų, ketvirtokų šimtadieniai, dalykų savaitės, rudens, pavasario šventės, gabių mokinių pagerbimo šventės, Tėvo, Motinos dienų minėjimai – tai renginiai, kurie reprezentuoja mokyklą, ugdo bendruomenės vertybes, kultūrą, pasididžiavimo savo mokykla jausmus.</p> <p>Daug dėmesio skiriama viešajai informacijai: mokyklos internetinėje svetainėje skelbiama mokyklos istorija, Jono Žemaičio-Vytauto biografija, mokinių ir mokytojų pasiekimai, veiklos, aktualijos. Yra sukurtas videofilmas apie mokyklą bei lankstinukai. Mokykla yra atvira tėvams ir visuomenei. Organizuojamos tėvų dienos, atvirų durų dienos.</p> <p>Išplėtotas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais su LSU, KTU, Žaliakalnio PN, šv. Antano Paduviečio parapija, Kauno PPT, Lietuvos zoologijos sodu, „Maisto banku“, Kauno valstybiniu lėlių teatru, vaikų gerovės centru „Pastogė“, Kauno vaiko teisių apsaugos skyriumi.</p> <p>Glaudžiai bendradarbiaujama su miesto lopšeliais-darželiais „Bitutė“, „Kūlverstukas“, „Spragtukas“, „Radastėlė“, „Žiedelis“, pradinė mokykla „Varpelis“, užmegzti ryšiai su miesto gimnazijomis, profesinio rengimo centrais.</p> <p>Mokinių pasaulėžiūros ugdymas sutelktas į nuoseklias, sistemingas, gyvenimui būtinas vertybes bei žinias.</p> <p>Kokybės įsivertinimo duomenimis, 78 % mokinių mokykloje jaučiasi saugiai. 81 % mokinių noriai eina į mokyklą, 87 % mokinių patenkinti, kad mokosi šioje mokykloje, 88 % mokinių tvirtina, kad atsiliepimai apie mokyklą yra teigiami, 85 % nurodo, kad jaučiasi savi mokyklos bendruomenėje. Dauguma mokinių laikosi mokinių elgesio taisyklių, jie yra skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems. Mokyklos veikla grindžiama skaidrumo, teisingumo bei lygių galimybių principais.</p>

Ugdymas ir mokymasis	<p>Mokinių ugdymas organizuojamas ir įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų reikalavimus parengtą mokslo metų ugdymo planą, kuris derinamas su steigėju bei tvirtinamas direktoriaus įsakymu. Mokyklos ugdymo plano rengime dalyvauja visos suinteresuotos grupės – mokiniai, mokytojai, tėvai, juo siekiama maksimalaus ugdymosi poreikių tenkinimo, atsižvelgiant į mokinio krepšelio lėšų limitus. Mokyklos-daugiafunkcio centro ugdymo planas reglamentuoja ikimokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimą. Mokinių mokymosi krūvis visose klasėse yra optimalus, neviršijamas maksimalus savaitinių pamokų skaičius. Pradinėse klasėse ugdymas vyksta taikant metodą „Gera pradžia“, nuo 4 klasės vykdomas pagilintas anglų kalbos, nuo 5 klasės – pagilintas matematikos mokymas. Ugdymo plano mokinių poreikiams skirtos valandos panaudojamos mokymo spragoms likviduoti, gebėjimams gilinti.</p> <p>Mokinių pasiekimai pamokoje yra aptariami ir vertinami formaliai/neformaliai vadovaujantis direktoriaus įsakymu patvirtintu Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu. Informacija tėvams pateikiama e-dienyne, el. paštu, mobiliuoju telefonu, tėvų dienų metu, klasės tėvų susirinkimuose, individualiuose susitikimuose, dalykų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų pokalbiuose.</p> <p>Mokykloje vykdomas ugdomosios veiklos diferencijavimas, individualizavimas, aktyvių metodų taikymas, tačiau tik daliai mokinių sėkmingai skiriamos skirtingo lygmens užduotys, kontroliniai darbai bei namų darbai.</p> <p>Tobulindami savo darbą bei siekdami efektyvaus mokymo(si), mokytojai turėtų taikyti mokinio pažangą skatinančius metodus, mokyti mokinius bendradarbiauti, vertinti ir įsivertinti, siekti maksimalaus skirtingų poreikių mokinių tenkinimo pamokose.</p>
Popamokinė veikla	<p>Neformalusis mokinių švietimas įgyvendinamas vadovaujantis Neformaliojo vaikų švietimo koncepcija, patvirtinta 2012-03-29 ŠMM ministro įsakymu. Kiekvienais metais tiriami mokinių poreikiai, remiantis tyrimų rezultatais kuriamos neformaliojo švietimo programos. Neformaliojo švietimo užsiėmimus vaikai renkasi laisvai, atsižvelgdami į jų veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę.</p> <p>Neformaliajam mokinių ugdymui panaudojamos visos pagal Bendruosius ugdymo planus priklausančios valandos. Neformaliojo vaikų švietimo valandų nėra labai daug, todėl siūlomos ir mokamos neformaliojo švietimo paslaugos.</p> <p>2013–2014 m. m. 89 % mokinių buvo užimti neformaliojo švietimo veikla mokykloje, 2014–2015 m. m. – 90 % mokinių.</p> <p>2014–2015 m. m. siūlomos šios neformaliojo švietimo kryptys: meninė saviraiška 46,4 %, sportinė veikla 35,7 %, techninė kūryba</p>

	<p>3,6 %, intelektualinis ugdymas 7,1 %, kraštotylinė veikla 3,6 %.</p> <p>Siūlomos mokamos neformaliojo švietimo paslaugos: meninė saviraiška, sportinė veikla, kalbų ugdymas.</p> <p>Mokinių užimtumas neformaliojo švietimo veikloje: meninė saviraiška 30,3 %, sportinė veikla ir sveika gyvensena 43,7 %, kraštotylinis ugdymas 5,7 %, intelektualinis ugdymas 5,7 %, techninė kūryba 5,6 %, nedalyvauja 9 % mokinių.</p>																								
Pasiekimai	<p>Mokymosi pasiekimams ir pažangai fiksuoti mokykla vykdo trimestrų bei metines analizes, 4, 8 klasių mokinių žinios mokslo metų pabaigoje tikrinamos standartizuotų testų pagalba.</p> <p>2013–2014 m. m. 16 % mokinių mokslo metus baigė labai gerais įvertinimais, 2014–2015 m. m. – 17 % mokinių. 2014–2015 m. m. pažangumas buvo 100 %, kokybė – 58 %. 4, 8 klasių mokiniai jau antrus metus sėkmingai laiko standartizuotus testus ir mūsų mokyklos rodikliai viršija didmiesčio mokyklų rezultatus.</p> <p>Standartizuotų testų vidutiniškai surinktų taškų dalis (%):</p> <table border="1" data-bbox="624 831 1505 1048"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="2">2014 m.</th> <th colspan="2">2015 m.</th> </tr> <tr> <th>4 klasė</th> <th>8 klasė</th> <th>4 klasė</th> <th>8 klasė</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mūsų mokykla</td> <td>83,1</td> <td>61,8</td> <td>73,4</td> <td>64,3</td> </tr> <tr> <td>Didmiesčių mokyklos</td> <td>61,8</td> <td>49,2</td> <td>60,8</td> <td>53,2</td> </tr> <tr> <td>Skirtumas</td> <td>+21,3</td> <td>+12,6</td> <td>+12,6</td> <td>+11,1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Baigę 8 klases mokiniai sėkmingai tęsia mokslus geriausiose Kauno miesto gimnazijose, profesinėse mokyklose ir kitose įstaigose. 2014–2015 m. m. 90 % aštuntokų įstojo į gimnazijas, 10 % - profesines mokyklas, kolegijas.</p> <p>Mokyklos mokiniai sėkmingai atstovauja mokyklą miesto, respublikiniuose renginiuose ir laimi prizines bei aukštas vietas. 2014–2015 m. m. miesto olimpiadose prizines vietas laimėjo 2,1 % mokinių. Neformalaus švietimo miesto konkursuose prizines bei aukštas vietas laimėjo 3,2 %.</p> <p>Mokyklos bendruomenė didžiuojasi mokinių akademiniais ir neakademiniais pasiekimais. Geriausi mokiniai apdovanojami kiekvienais metais organizuojamoje Gabių mokinių pagerbimo šventėje, šie pasiekimai skelbiami mokyklos interneto svetainėje, apibendrinami.</p> <p>Sudarytos galimybės tenkinti mokinių poreikius savirealizacijai ir aktyviam dalyvavimui projektuose bei kūrybinėje veikloje, suteikia mokiniams erdvę ugdyti savo asmenybės pilnavertiškumą.</p>		2014 m.		2015 m.		4 klasė	8 klasė	4 klasė	8 klasė	Mūsų mokykla	83,1	61,8	73,4	64,3	Didmiesčių mokyklos	61,8	49,2	60,8	53,2	Skirtumas	+21,3	+12,6	+12,6	+11,1
	2014 m.		2015 m.																						
	4 klasė	8 klasė	4 klasė	8 klasė																					
Mūsų mokykla	83,1	61,8	73,4	64,3																					
Didmiesčių mokyklos	61,8	49,2	60,8	53,2																					
Skirtumas	+21,3	+12,6	+12,6	+11,1																					
Pagalba mokiniui	<p>Pagalbos mokiniams teikimą reglamentuoja Pagalbos mokiniui tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus 2013 m. birželio 12 d. įsakymu Nr. V-75. Pagalbą mokykloje mokiniams teikia socialinis pedagogas, psichologas, logopedas-specialusis pedagogas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas. Teikiamos pedagoginės, psichologinės ir specialios pagalbos veiklą koordinuoja Vaiko gerovės komisija. Kiekvienam švietimo gavėjui sudaromas</p>																								

	<p>pagalbos teikimui grafikas.</p> <p>Tėvai konsultuojami individualiai, bendruose klasių, klasių grupių susirinkimuose. Dalykų mokytojai teikia pagalbą mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, bei gabiems mokiniams konsultacijų metu po pamokų. 35 % pradinių klasių mokinių dalyvauja respublikinėje gabumų ugdymo akademijoje „Smalsutis“ ir taip gilina bei plečia savo akiratį.</p> <p>Mokyklos psichologas teikia įvairiapusę pagalbą mokiniams: 2014–2015 m. m. visos klasės dalyvavo prevencinėje ugdymo programoje „Obuolio draugai“, du kartus metuose veda mokymus tėvams „Tėvystės įgūdžių lavinimas STEP“, 7 klasių mokiniams bendradarbiaujant su VDU, vyksta „Pykčio valdymo“ užsiėmimai (9 kartai per mokslo metus), 6–7 klasių mokiniams vykdoma psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos programa „Gyvai“ (12 kartų per mokslo metus mokiniams, 4 kartai – tėvams), 4–5 klasių mokiniams vyksta saugumo įgūdžių lavinimo užsiėmimai.</p> <p>Pagalbos mokiniui klausimais bendradarbiaujama su socialiniais partneriais: Kauno pedagogine psichologine tarnyba, Psichikos sveikatos centru ir kt.</p> <p>Logopedas-specialusis pedagogas pagalbą teikia pagal sudarytą tvarkaraštį. 2014–2015 m. m. buvo 48 mokiniai, turintys kalbėjimo ir kalbos sutrikimus, bei 11 specialiųjų poreikių mokinių, turinčių Kauno PPT rekomendacijas. Specialiųjų poreikių mokiniams yra rengiamos specialios programos, jų ugdymas vyksta vadovaujantis pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijomis.</p> <p>Mokinių ugdymas karjerai vykdomas vadovaujantis patvirtinta mokyklos direktoriaus 2014 m. birželio 12 d. įsakymu Nr. V-101 ugdymo karjerai programa. Vyksta karjeros savaitės, kurių metu mokiniai supažindinami su įvairiomis profesijomis, mokiniai dalyvauja ugdymo įstaigų atvirų durų renginiuose, gimnazijų bei profesinių centrų atstovai vykdo savo įstaigų pristatymus, bibliotekoje-informaciniame centre organizuojamos parodos, pristatymai profesine tematika.</p> <p>Būtina ir toliau tobulinti pagalbą mokiniui pamokoje: diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo procesą, mokyti mokinius taikyti instrumentus, įsivertinant savo pažangą, teikti pagalbą motyvacijos stokojantiems mokiniams, tobulinti gabių mokinių ugdymo sistemą, suteikti lygias galimybes kiekvienam mokiniui gauti kokybišką išsilavinimą.</p>
<p>Personalo formavimas ir organizavimas</p>	<p>Visi mokyklos-daugiafunkcio centro darbuotojai žino savo pareigas ir teises, kurios apibendrintos mokyklos teisės dokumentuose.</p> <p>Mokykloje-daugiafunkciame centre dirba 42 pedagoginiai darbuotojai, iš jų 3 mokyklos vadovai (direktorius ir 2 direktoriaus pavaduotojai ugdymui), 3 pedagoginiai darbuotojai (logopedas-specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, psichologas),</p>

	<p>1 bibliotekos vedėjas, 36 mokytojai. Pakankamai aukšta vadovų ir pedagogų kvalifikacija: direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui – antra vadybinė kategorija, direktoriaus pavaduotojas ugdymui – trečia vadybinė kategorija, mokytojas ekspertas – 1, mokytojas metodininkas – 14, vyresnysis mokytojas – 19, mokytojas – 7. Mokytojų amžiaus vidurkis – 49,6 metų.</p> <p>Visi mokytojai yra dalykų specialistai, turi pedagoginę kvalifikaciją.</p> <p>Mokyklos aptarnaujantį personalą sudaro 22 darbuotojai: direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, vyriausiasis buhalteris, raštinės vedėjas, raštvedys, archyvaras, laborantas, 3 budėtojai, 2 kiemsargiai, 1 rūbininkas, 7 valytojai, 3 pastatų priežiūros ir einamojo remonto darbininkai.</p> <p>Aptarnaujančio personalo darbuotojai yra darbštūs ir atsakingi.</p> <p>Mokykloje kuriamos grupės ilgalaikiai (metodinė taryba, metodinės grupės, Vaiko gerovės komisija, įsivertinimo grupė) bei trumpalaikiai veiklai (ugdymo plano, veiklos programos, laikinosios darbo grupės bei komisijos akcijoms, projektams, renginiams) organizuoti.</p> <p>Kvalifikacijos tobulinimas vyksta individualių tobulėjimo poreikių tenkinimo bei viso mokytojų kolektyvo mokymo kryptimis.</p> <p>Kvalifikacijos tobulinimo renginiai pasirenkami atsižvelgiant į metų veiklos plane iškeltus tikslus bei uždavinius, mokytojų individualius poreikius. Per pastaruosius dvejus metus mokykloje organizuoti 4 seminarai mokytojų bendruomenei aktualiomis temomis.</p>
Vadovavimas ir lyderystė	<p>Mokyklos vadovų komandą sudaro direktorius ir du pavaduotojai ugdymui. Vadovai pasiskirstę darbais, patvirtintos jų pareiginės instrukcijos. Vadovavimas mokyklai grindžiamas bendradarbiavimo, partnerystės ir demokratijos principais. Svarbiausi mokyklos veiklos sprendimai priimami kolegialiai, gavus bendruomenės bei savivaldos organizacijų pritarimą. Mokyklos planavo struktūra: strateginis planas, metinis veiklos planas, mėnesio veiklos planas, ugdymo planas, ugdymo turinio (mokomųjų dalykų, dalykų modulių, neformaliojo ugdymo) programos ir planai, metodinės tarybos, metodinių grupių programos, mokyklos tarybos planas, pedagogų atestacinės programos, klasių auklėtojų veiklos programos, Vaiko gerovės komisijos veiklos programos, pagalbos mokiniui specialistų programos, bibliotekos-informacinio centro programos, ugdymo karjerai programa.</p> <p>Ieškoma naujų bendradarbiavimo su tėvais formų, skatinama mokytojų lyderystė, bendradarbiavimas, atsakomybės prisiėmimas už mokyklos veiklą. Svarbu, kad visa bendruomenė siektų užsibrėžtų tikslų.</p>

Finansiniai ištekliai	<p>Mokykla-daugiafunkcis centras yra finansiškai savarankiška. Direktorius yra mokyklos finansinių išteklių valdytojas. Mokyklos veikla finansuojama iš savivaldybės biudžeto ir mokinio krepšelio lėšų. Papildomai lėšų gaunama už patalpų nuomą, įmokas už išlaikymą, 2 procentų gyventojų paramos lėšos, labdara. Mokyklai suteiktas paramos gavėjo statusas.</p> <p>Mokinio krepšelio ir savivaldybės lėšos:</p> <table border="1" data-bbox="619 450 1511 685"> <thead> <tr> <th>Metai</th> <th>Mokinio krepšelio lėšos, tūkst. Eur</th> <th>Vykdymas, %</th> <th>Aplinkos finansavimas, tūkst. Eur</th> <th>Vykdymas, %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2013</td> <td>341,26</td> <td>100</td> <td>203,32</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>2014</td> <td>359,71</td> <td>100</td> <td>184,48</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>Mokyklai tapus daugiafunkciu centru nuo 2015 m. rugsėjo 1 d., mokinių skaičius padidėjo. Tikėtina, kad mokinio krepšelio lėšų trūkumas mažės.</p> <p>Išorės lėšų pritraukimo tendencijos:</p> <table border="1" data-bbox="619 869 1511 1066"> <thead> <tr> <th>Metai</th> <th>Spec. lėšos (nuoma), tūkst. Eur</th> <th>2 % gyventojų paramos lėšos, tūkst. Eur</th> <th>Labdaros lėšos, tūkst. Eur</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2013</td> <td>10,81</td> <td>4,15</td> <td>0,27</td> </tr> <tr> <td>2014</td> <td>11,14</td> <td>3,46</td> <td>1,00</td> </tr> </tbody> </table> <p>Savivaldybė skyrė: 2014 metais langų keitimui 23,7 tūkst. Eur, 2015 metais sporto-aktų salės sienos renovacijai – 28,7 tūkst. Eur, daugiafunkcio centro įrengimui – 47,3 tūkst. Eur.</p> <p>Papildomos lėšos panaudojamos tikslingai ir kryptingai tobulinant edukacines aplinkas, įsigyjant mokymo priemones ir kt.</p>	Metai	Mokinio krepšelio lėšos, tūkst. Eur	Vykdymas, %	Aplinkos finansavimas, tūkst. Eur	Vykdymas, %	2013	341,26	100	203,32	100	2014	359,71	100	184,48	100	Metai	Spec. lėšos (nuoma), tūkst. Eur	2 % gyventojų paramos lėšos, tūkst. Eur	Labdaros lėšos, tūkst. Eur	2013	10,81	4,15	0,27	2014	11,14	3,46	1,00
Metai	Mokinio krepšelio lėšos, tūkst. Eur	Vykdymas, %	Aplinkos finansavimas, tūkst. Eur	Vykdymas, %																								
2013	341,26	100	203,32	100																								
2014	359,71	100	184,48	100																								
Metai	Spec. lėšos (nuoma), tūkst. Eur	2 % gyventojų paramos lėšos, tūkst. Eur	Labdaros lėšos, tūkst. Eur																									
2013	10,81	4,15	0,27																									
2014	11,14	3,46	1,00																									
Patalpos ir kiti materialiniai ištekliai	<p>Mokyklos-daugiafunkcio centro bendras patalpų plotas 5299,95 kv. m. Mokykloje yra 21 dalykinis kabinetas, 6 pradinio ugdymo klasės, 1 informacinių technologijų kabinetas, 1 biblioteka-informacinis centras, sporto-aktų salė, atminimo kampelis.</p> <p>Savivaldybės, patalpų nuomos, labdaros, 2 procentų gyventojų paramos lėšomis mokyklos erdvės nuolat atnaujinamos: renovuoti visi tualetai, pakeisti visi langai, suremontuoti 83 % kabinetų, renovuotas apšvietimas kabinetuose ir I a. koridoriuje, renovuota sporto-aktų salės siena, mokytojų darbo vietos aprūpintos kompiuteriais su interneto prieiga, veikia bevielis tinklas (Wi-Fi), biblioteka dirba taikydama MOBIS programą, įrengtas daugiafunkcis centras. Visi 1–8 klasių mokiniai aprūpinti vadovėliais, įsigytais iš mokinio krepšelio lėšų.</p> <p>Nors edukacinės erdvės nuosekliai tobulinamos, bet dar daug ko nepakanka: kabinetus reikia aprūpinti naujesnės kartos kompiuteriais, įrengti projektorius, interaktyvias lentas, sukurti edukacines erdves mokinių ir mokytojų poilsiui.</p>																											

3. SSGG analizė:

<p>Stiprybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bendruomenės narių santykiai pagrįsti pagarbos, pasitikėjimo, lojalumo principais; • Stiprus mokytojų intelektualinis potencialas, šilti ir partneriški mokinių ir mokytojų santykiai ugdymo procese; • Sudarytos sąlygos siekti aukštų mokinių rezultatų formaliajame ir neformaliajame ugdyme; • Aktyvus dalyvavimas įvairiuose renginiuose miesto ir šalies lygmeniu; • Materialinės bazės modernizavimas ir atnaujinimas; • Estetiška, jauki ir saugi aplinka; • Metodo „Gera pradžia“ taikymas pradinėse klasėse; • 2–4 klasių gabių mokinių ugdymas respublikinėje gabumų ugdymo akademijoje „Smalsutis“; • Pagilintas anglų kalbos ir matematikos mokymas; • Aukšti (viršijantys didmiesčio mokyklų) 4, 8 klasių mokinių standartizuotų testų rezultatai; • Efektyvi socialinė, specialioji pedagoginė, informacinė pagalba mokiniams; • Mokyklos tradicijų puoselėjimas, pilietinio, estetinio, meninio, sveikatos ugdymo renginių organizavimas. 	<p>Silpnybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamai išplėtotą darbo su gabiais ir mokymosi sunkumų turinčiais mokiniais sistema; • Inovatyvių IT priemonių stoka, menkas jų panaudojimas ugdymo procese; • Nepakankamas ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas; • Tobulintini tarpdalykiniai ryšiai ir integracija, ugdymo metodų, skatinančių mokinių mokymosi pažangą, trūkumas; • Poilsio erdvių mokiniams bei mokytojams pertraukų metu trūkumas; • Tobulintina bendradarbiavimo su mokinių tėvais sistema.
<p>Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos konkurencingumo gerinimas stiprinant jos įvaizdį bei išskirtinumą; • Dalyvavimas šalies bei ES finansuojamuose projektuose, pritraukiant lėšas pastatų, ugdymo proceso modernizavimui, vidaus patalpų interjero atnaujinimui; • Ugdymo turinio diferencijavimo, mokymo mokyti ir vertinti pažangą tobulinimas pamokose; • Mokytojų kvalifikacijos atitinkamo šiuolaikinės mokymo(si) paradigmos reikalavimams; • Mokinių tėvų gebėjimų aktyvus panaudojimas, tobulinant ugdymo procesą. 	<p>Grėsmės/pavojai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Savivaldybės lėšų, skirtų švietimui, trūkumas neužtikrins pilnaverčio mokyklos-daugiafunkcio centro funkcionavimo; • Mažėjantis mokinių skaičius mieste ir didėjantis konkurencingumas sumažins mokinių skaičių ir pažeis mokytojų socialinę saugumą; • Nepakankamas mokytojų bendravimas ir bendradarbiavimas neigiamai įtakos ugdymo proceso kokybę.

IV SKYRIUS

MOKYKLOS VIZIJA

Nuolat besimokanti, teikianti kokybiškas švietimo paslaugas mokykla-daugiafunkcis centras, ugdantis savarankišką, visapusiškai išsilavinusią, galinčią pritaikyti įgytas žinias, sugebėjimus ir kompetenciją besikeičiančioje visuomenėje, realizuojančią mokymosi visą gyvenimą idėją, mokačią įsitvirtinti Lietuvos ir Europos kultūros erdvėje jaunąją kartą.

V SKYRIUS

MOKYKLOS MISIJA

Mokykla-daugiafunkcis centras, teikianti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį išsilavinimą 1,5–17 metų vaikams, ugdanti gebantį bendrauti ir bendradarbiauti, kūrybiškai mąstantį žmogų, skatinanti tautinį ir pilietinį sąmoningumą, gebėjimą puoselėti dvasines, šeimos ir tautos vertybes, sudaranti sąlygas tobulėti visiems bendruomenės nariams.

VI SKYRIUS

VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Psichologiškai ir fiziškai saugių edukacinių aplinkų kūrimas, stiprinant santykius tarp bendruomenės narių, ugdant šias vertybes:

- Atsakingas požiūris į mokymą ir mokymąsi;
- Tolerancija;
- Atsakomybė;
- Sąžiningumas;
- Kūrybiškumas ir lyderystė;
- Patriotiškumas ir pilietiškumas.

Filosofija – žmogaus ugdymas grindžiamas demokratiškumo ir humanizmo, kaitos ir atsinaujinimo, atsakomybės sau ir kitiems principais.

VII SKYRIUS

STRATEGINIAI TIKSLAI

A. KLIENTO PERSPEKTYVA (Susivok)	B. ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA (Organizuok)
Bendravimo ir bendradarbiavimo kultūros plėtra	Ugdymo kokybės tobulinimas, ugdant mokėjimo mokyti kompetenciją
C. PARAMOS PERSPEKTYVA (Pasitelk)	D. MOKYMOSI PERSPEKTYVA (Augink)
Ugdymo aplinkos modernizavimas, pasitelkus žmoniškuosius, materialinius ir finansinius išteklius	Sąlygų mokytojams tobulinti asmenines ir dalykines kompetencijas sudarymas

VIII SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 tikslas – Bendravimo ir bendradarbiavimo kultūros plėtra						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Tobulinti bendruomenės narių bendradarbiavimą, siekiant visų narių socializacijos	1. Aktyvinti mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą, padedant mokiniui mokytis	Nepakankamai bendradarbiauja tėvai su mokytojais, siekiant mokinių mokymosi pažangos, nesukurtos efektyvios tvarkos bendradarbiavimui tobulinti	Sukurtos tvarkos ir numatyti atvejai, kai bendradarbiaujama dėl mokinių mokymosi sėkmės, sutarta dėl tėvų švietimo programų poreikių nustatymo. Gerėja mokinių mokymosi rezultatai, santykiai su mokytojais ir tėvais	2016–2018 m.	Vaiko gerovės komisija, metodinė taryba, administracija, metodinės grupės, mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos
	2. Organizuoti metodinius renginius bei dalintis gerąja patirtimi	Nesukurta gerosios patirties sklaidos sistema. Patirtimi dalinasi pavieniai mokytojai (15 %). Mokytojai	Sukurta gerosios patirties sklaidos sistema, mokytojai (20%) organizuoja metodinius renginius mokykloje ir mieste	2016–2018 m.	Administracija, metodinė taryba, metodinės grupės, mokytojai	1000 Eur, Mokinio krepšelio lėšos

		nevykdo gerosios patirties sklaidos mieste				
	3. Bendradarbiauti mokytojams, mokiniams ir tėvams puoselėjant tradicinius ir naujus renginius mokykloje	Mokykloje vyksta tradicinės šventės, tačiau nepakankamai įtraukta mokyklos bendruomenė į bendradarbiavimo procesą.	Klasėse suburtos iniciatyvinės tėvų grupės, kurios padeda organizuoti renginius mokykloje. Organizuojamos ne mažiau kaip dvi akcijos, du renginiai bendruomenei. Ne mažiau kaip du kartus per metus vyksta klasių popietės bendruomeniškoje aplinkoje	2016–2018 m.	Administracija, klasių auklėtojai, mokytojai, tėvai	1500 Eur, 2 % gyventojų paramos lėšos
2. Stiprinti mokinių tėvų, mokytojų bei pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą, teikiant įvairiapusę pagalbą mokiniui bei vykdant prevencines, socialines ir užimtumo programas	1. Sukurti mokiniams saugias aplinkas, įgyvendinant prevencines programas 2. Sukurti mokytojų, mokinių tėvų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimo sistemą	Pradinių klasių mokiniai dalyvauja socialinių įgūdžių ugdymo programoje „Obuolio draugai“, tėvai aktyviai bendradarbiauja su specialistais. 5–8 klasių tėvai per mažai bendradarbiauja su specialistais Glaudūs mokytojų, specialistų ir mokinių tėvų bendradarbiavimo elementai yra 1–4 klasėse. 5–8 klasėse 40 % tėvų aktyviai dalyvauja mokyklos vykdomose veiklose	Visi 1–8 klasių mokiniai dalyvauja įvairiose prevencinėse programose, kuriose įgyja gyvenimui reikalingų įgūdžių, kaip sveikai ir saugiai gyventi Sukurta bendravimo, bendradarbiavimo sistema, 50 % 5–8 mokinių tėvų aktyviai dalyvauja mokyklos veikloje.	2016–2018 m. 2016–2018 m.	Klasių auklėtojai, psichologas, socialinis pedagogas, tėvai Administracija, klasių auklėtojai, tėvai	1000 Eur, Mokinio krepšelio lėšos Mokinio krepšelio lėšos
2 tikslas – Ugdymo kokybės tobulinimas, ugdant mokėjimo mokyti kompetenciją						

Uždaviniai	Igyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Gerinti pamokos vadybą, motyvuojant ir aktyvinant mokinius	1. Tobulinti ugdymo proceso individualizavimą ir diferencijavimą	80 % mokytojų diferencijuoja ugdymo procesą pamokų metu, bet namų darbus skiria visiems mokiniams vienodus ir ne visada tikslingus	85 % mokytojų diferencijuoja ugdymo procesą pamokų metu bei skiria diferencijuotas ir tikslingas namų darbų užduotis	2016–2018 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinių grupių pirmininkai	10000 Eur, Mokymo priemonių lėšos
	2. Pamokų metu taikyti mokinius motyvuojančius ir aktyvius ugdymo metodus	60 % mokytojų savo darbe taiko mokinius motyvuojančius, aktyvius ugdymo metodus	70 % mokytojų pamokose taiko aktyvius, mokinių motyvuojančius ugdymo metodus	2016–2018 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinių grupių pirmininkai	
	3. Vykdyti pedagoginę stebėseną atkreipiant dėmesį į pamokos vadybą, aktyvių metodų taikymą bei individualizavimą ir diferencijavimą pamokoje	Stebimos kiekvieno mokytojo 2 pamokos per mokslo metus. 70 % mokytojų pamokų vadyba yra gera	Stebimos kiekvieno mokytojo 3 pamokos per mokslo metus. 85 % mokytojų pamokos atitinka šiuolaikinius mokymo reikalavimus. Bendra 1–8 klasių mokinių pasiekimų kokybė ne žemesnė, kaip 59 %	2016–2018 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	1000 Eur, Mokinio krepšelio lėšos
2. Tobulinti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo procesus, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos	1. Dalykų mokytojams, pasitelkiant „Mano dienyno“ teikiamomis galimybėmis, atlikti savo mokinių pažangos analizę	Mokykloje analizuojami bendri mokinių pasiekimai, 5–8 klasėse nėra kiekvieno mokinio pažangos analizės	Sukurta mokinio individualios pažangos fiksavimo sistema. 50 % mokinių padaro individualią pažangą moksle	2016–2018 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	1000 Eur, Mokinio krepšelio, 2 % gyventojų paramos lėšos
	2. Diegti ir stiprinti asmeninę mokinio atsakomybę už galutinį rezultatą	60 % mokinių jaučia atsakomybę už savo sėkmę ir pasiekimus moksle, yra	70 % mokinių jaučia atsakomybę už savo sėkmę ir pasiekimus moksle, yra	2016–2018 m.	Dalykų mokytojai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	

	3. Tobulinti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemą.	motyvuoti 90 % mokytojų taiko aiškia vertinimo sistemą	motyvuoti Visi mokytojai taiko aiškia pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemą. Mokiniai aiškiai žino kaip ir už ką yra vertinami	2016–2018 m.	Dalykų mokytojai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	
--	---	---	---	--------------	---	--

3 tikslas – Ugdymo aplinkos modernizavimas, pasitelkus žmoniškuosius, materialinius ir finansinius išteklius

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Tobulinti edukacines erdves	1. Sudaryti sąlygas mokyklos I, II, III, IV aukštų koridoriuose mokiniams dirbant individualiai ir grupėse ruošti pamokoms, pakartoti išmoktas temas	Nėra mokiniams sąlygų pasiruošti pamokoms arba pakartoti išmoktas temas	I, II, III, IV aukštų koridoriuose bus įrūštos „mini salelės“ mokiniams pasiruošti pamokoms arba pakartoti išmoktas temas	2016–2018 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	5000 Eur, spec. lėšos, 2 % gyventojų paramos lėšos
	2. Sudaryti sąlygas mokinių veiklai pagal pomėgius	Nėra sąlygų mokinių veiklai pagal pomėgius	Sukurtos trys erdvės: tyli – skaitymui, rašymui, pamąstymui; triukšminga – pokalbiams, muzikos klausymui, stalo žaidimams; sportinė-kūrybinė – prieinami stalo teniso stalai, žaidimai, galimybė piešti	2016–2018 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	5000 Eur, spec. lėšos, 2 % gyventojų paramos lėšos
	3. Parengti edukacines programas mokyklos atminimo kampelyje	Nėra parengtos edukacinės programos	Parengtos trys edukacinės programos apie mokyklos istoriją, Joną Žemaitį	2016–2017 m.	Direktorės pavaduotojai ugdymui, istorijos mokytojas	
2. Aprūpinti	1. Aprūpinti	Nėra priimtų	Visi mokomieji	2016–	Direktorius,	40000 Eur,

šiuolaikinėmis priemonėmis mokomuosius kabinetus	kabinetus mokymui reikalingomis priemonėmis	sprendimų dėl kabinetų aprūpinimo šiuolaikinėmis priemonėmis	kabinetai aprūpinti reikalingomis priemonėmis. Įrengta skaitmeninė klasė	2018 m.	direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, IKT specialistas	spec. lėšos, 2 % gyventojų paramos lėšos, mokinio krepšelio lėšos
	2. Atlikti grožinės ir mokomosios literatūros bei mokymo priemonių poreikių apklausą	Bibliotekoje-informaciniame centre trūksta grožinės ir mokomosios literatūros bei mokymo priemonių	Atsižvelgiant į apklausos duomenis bus papildomi bibliotekos-informacinio centro fondai	2016–2018 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, bibliotekos vedėjas	10000 Eur, mokinio krepšelio lėšos

4 tikslas – Sąlygų mokytojams tobulinti asmenines ir dalykines kompetencijas sudarymas

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Sukurti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo sistemą, atsižvelgiant strateginio ir veiklos planų tikslus bei uždavinius	1. Sukurti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo planą	Visi mokytojai tobulina kvalifikaciją, tačiau mokykloje nėra sukurta kvalifikacijos tobulinimo sistema. Mokytojų paruošti mokiniai dalyvauja miesto ir šalies olimpiadose ir konkursuose, bet tik 25 % mokytojų mokinius paruošia taip, kad šie pasiekia išskirtinių laimėjimų	Mokytojai sistemingai tobulina savo kvalifikaciją, vadovaudamiesi kvalifikacijos tobulinimo planu, 35 % mokytojų mokinius paruošia taip, kad šie pasiekia išskirtinių laimėjimų miesto ir šalies olimpiadose ir konkursuose	2016–2018 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinių grupių pirmininkai	6000 Eur, Mokinio krepšelio lėšos
	2. Organizuoti dalykų grupių savaites, vesti bei stebėti atviras pamokas	Metodinėse grupėse nesukurta atvirų pamokų vedimo ir stebėjimo	Mokytojai ekspertai ir metodininkai praveda per metus po 1 atvirą pamoką, ugdoma	2016–2018 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinių grupių pirmininkai	2000 Eur, Mokinio krepšelio lėšos

procesus, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos.								
Išvada apie pasiektą tikslą								

3 tikslas – Ugdymo aplinkos modernizavimas, pasitelkus žmoniškuosius, materialinius ir finansinius išteklius								
	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas			Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		Per tarpinį matavimą 2016 m.	Per tarpinį matavimą 2017 m.	Per galutinį matavimą 2018 m.				
1. Tobulinti edukacines erdves								
2. Aprūpinti šiuolaikinėmis priemonėmis mokomuosius kabinetus								
Išvada apie pasiektą tikslą								

4 tikslas – Sąlygų mokytojams tobulinti asmenines ir dalykines kompetencijas sudarymas								
	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas			Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		Per tarpinį matavimą 2016 m.	Per tarpinį matavimą 2017 m.	Per galutinį matavimą 2018 m.				
1. Sukurti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo sistemą, atsižvelgiant strateginio ir veiklos planų tikslus bei uždavinius								
2. Organizuoti dalykus integruojančias pamokas, siekiant ugdyti mokinių bendrąsias kompetencijas								
Išvada apie pasiektą tikslą								

Direktorė

Dalia Valintėlienė

PRITARTA

Kauno Jono Žemaičio-Vytauto mokyklos-
daugiafunkcio centro
tarybos 2015 m. lapkričio 6 d.
posėdžio protokolu Nr. MT-4