

KAUNO JONO ŽEMAIČIO-VYTAUTO MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO 2017 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. SKYRIUS ĮVADAS

1. Įstaigos socialinis kontekstas:

Mokykla-daugiafunkcis centras priklauso Kauno miesto Gričiupio seniūnijai. Jame dirba 65 darbuotojai (43 pedagogai, 1 bibliotekos darbuotojas, 1 informacinių ir komunikacinių technologijų specialistas ir 20 aptarnaujančio personalo darbuotojų).

2016–2017 mokslo metų socialinio pasą duomenys:

Metai	2014 m.	2015 m.	2016 m.
auga nepilnose šeimose	60 (21,5 %)	71 (22,8 %)	47 (15,4 %)
iš daugiavaikių šeimų	49 (17,6 %)	51 (16,3 %)	45 (14,8 %)
turi patėvį arba pamotę	38 (13,6 %)	44 (14,1 %)	37 (12,1 %)
šeimos yra išsituokę	38 (13,6 %)	44 (14,1 %)	37 (12,1 %)
vienas iš tėvų arba abu yra neįgalūs	1 (0,3 %)	1 (0,3 %)	3 (1 %)
vienas arba abu tėvai yra užsienyje	1 (0,3 %)	5 (1,6 %)	2 (0,7 %)
šeimos yra socialiai remtinos	25 (8,9 %)	24 (7,7 %)	28 (9,2 %)
priskiriami rizikos grupei	8 (2,8 %)	6 (1,9 %)	4 (1,3 %)
probleminio elgesio	23 (8,2 %)	27 (8,6 %)	11 (3,6 %)

Išanalizavus 2015–2016 mokslo metų rodiklius, susijusius su mokinio ir jo šeimos aplinka, matome, kad sumažėjo vaikų, augančių nepilnose šeimose skaičius (7,4 %), vaikų, turinčių patėvį ar pamotę bei išsituokusių šeimų skaičius (2 %). Socialiai remtinų mokinių skaičius nežymiai padidėjo (1,5 %), mokinių, priskiriamų rizikos grupei, sumažėjo (0,6 %), probleminio elgesio mokinių skaičius sumažėjo (4,9 %). Nemokamą maitinimą gauna 28 mokiniai (9,2 %).

Vertinant minėtus rodiklius, galime daryti išvadą, kad mokyklos mokinių bei jų šeimų socialinė būklė yra gera: nedidelis mokinių, turinčių elgesio problemų, priskiriamų rizikos grupei, skaičius. Nors socialiai remiamų mokinių skaičius padidėjo, tačiau bendras skaičius nėra didelis. Mokykloje vyrauja noro mokytis, siekti aukštesnių rezultatų, tendencija. Mokinių tėvai yra rūpestingi ir visokeriopai talkina mokyklai įvairiais socialiniais ir kitais klausimais.

Mokykloje nekyla problemų dėl mokinių žalingų įpročių, nėra šeimų, kuriose dėl tėvystės/socialinių įgūdžių stokos vaikai yra neprižiūrimi.

2. Mokinių skaičiaus įstaigoje kaita:

Metai	2014 m.	2015 m.	2016 m.
Mokinių skaičius	278	273	277
Ugdytinių (ikimokykl.) skaičius		38 (8 priešm.)	33
Sumažėjo/padidėjo mokinių	- 8	- 5	+ 4
Sumažėjimo/padidėjimo procentas	- 2,88	- 1,8	+ 1,5

Mokinių skaičiaus kaitą lemia mokyklos reorganizacijos bei demografiniai pokyčiai. 2015 metais mokyklai tapus mokykla-daugiafunkciu centru, mokinių skaičiaus mažėjimas stabilizavosi. Lyginant 2015 metus su 2014 metais, mokinių skaičius sumažėjo tik 5 (1,8 %), o 2016 metais, lyginant su 2015 metais, mokinių skaičius padidėjo 4 (1,5 %). Antri metai mokykloje veikia dvi ikimokyklinio ugdymo grupės, kuriose ugdytinių skaičius yra stabilus.

Remiantis šiais duomenimis, galime teigti, kad mokinių skaičius mokykloje stabilizavosi ir turi tendenciją didėti.

3. Mokinių skaičiaus vidurkio kaita pagal klasių grupes:

Klasių grupė	2014–2015 m. m.	2015–2016 m. m.	2016–2017 m. m.
1–4 klasės	19,2	19	20,5
5–8 klasės	20,4	19,9	20,4

Lyginant 2014–2015 m. m. ir 2016–2017 m. m., 1–4 klasių mokinių skaičiaus vidurkis padidėjo – 1,3 mokinio, 5–8 klasėse mokinių skaičiaus vidurkis nesikeitė.

1–4 klasių ir 5–8 klasių mokinių skaičiaus vidurkis yra mažesnis nei norma, tačiau jis nežymiai didėja. Mokinių skaičiaus kaitos mažėjimui turėjo įtakos ne tik mokyklos reorganizacijos (iš vidurinės į pagrindinę 2010 metais, iš pagrindinės į progimnaziją – 2012 metais), bet ir objektyvūs veiksniai: mokinių skaičiaus mažėjimas Kauno mieste, bei Žaliakalnio mikrorajono specifika (mažai daugiabučių namų).

4. Mokinių, užimtų neformaliajame ugdyme, dalis:

	2014–2015 m. m.	2015–2016 m. m.	2016–2017 m. m.
Mokiniai užimti neformaliojo ugdymo veikloje (%)	90	90	89

Neformaliojo švietimo paslaugų tikslas – tenkinti mokinių saviraiškos poreikius, užimti juos po pamokų.

Neformaliojo švietimo kryptys yra numatomos, ištyrus mokinių poreikius ir įvertinus mokyklos galimybes.

Mokiniams yra siūlomos nemokamos ir mokamos neformaliojo ugdymo veiklos loginio mąstymo, sveikos gyvensenos, meninio ugdymo poreikiams tenkinti. Mokinių, užimtų neformaliajame ugdyme, skaičius nuolat didėja arba išlieka mažai pakitęs.

Mokinių, užimtų neformaliojo ugdymo veiklos, dalis (%):

Neformaliojo ugdymo veiklos rūšis	Procentas (2015–2016 m. m.)
Meninė saviraiška	34
Techninė kūryba	9
Sportinė veikla, sveika gyvensena	38
Kraštotyris ugdymas	3
Intelektualinis ugdymas	6

5. Mokinių lankomumo duomenys (2015–2016 m. m.):

Klasių grupės	Iš viso praleista pamokų	Pateisintos pamokos		Nepateisintos pamokos		Iš viso tenka 1 mokiniui
		Iš viso	Vidurkis	Iš viso	%	
1–4 klasėse	5366	5366	48	-	0	48
5–8 klasėse	11550	10949	70	601	5,2	74
1–8 klasėse	16916	16315	61	601	3,6	64

Pamokas mokiniai dažniausiai praleidžia dėl ligos arba dėl kitų pateisinamų priežasčių. 2015–2016 m. m. be pateisinamos priežasties praleista 601 pamoka, tai sudaro 3,6 %. Ši tendencija jau ne vienerius metus išlieka stabili.

Mokinių lankomumo apskaita ir analizė vykdoma vadovaujantis mokinių lankomumo tvarkos aprašu, patvirtintu 2008 m. lapkričio 21 d. įsakymu Nr. V-22. Kiekvieną dieną mokyklos socialinė pedagogė fiksuoja mokinių lankomumą ir informuoja tėvus apie mokinius, kurie tą dieną neatvyko. Kiekvieną mėnesį yra analizuojami klasių lankomumo duomenys. Mokiniai, turintys lankomumo problemų, yra svarstomi Vaiko gerovės komisijos posėdyje. Vėliau šių mokinių lankomumui bei ugdymui skiriamas išskirtinis dėmesys.

6. Mokytojų, turinčių pedagoginę ir dalykinę kvalifikaciją, dalis:

	2014–2015 m. m.	2015–2016 m. m.	2016–2017 m. m.
Dirba pedagogų	41	41	43
Turi pedagoginę kvalifikaciją	40	41	43
Turi dalykinę kvalifikaciją	41	41	42
Mokytojų ekspertų	1	1	1
Mokytojų metodininkų	14	14	15
Vyresniųjų mokytojų	18	18	18
Mokytojų	7	8	9
Neatestuota	-	-	

Mokytojų skaičius per pastaruosius trejus mokslo metus išliko beveik nepakitęs. 2016–2017 mokslo metais bendruomenė pasipildė dviem mokytojais. Mokykloje dirba 43 mokytojai, iš kurių 9 mokytojai dirba antraeilėse pareigose.

Visi mokytojai turi pedagoginę kvalifikaciją, vienas mokytojas studijuoja, kad įgytų dalykinę kvalifikaciją. 2,3 % yra mokytojai ekspertai, 34,9 % yra mokytojai metodininkai, 41,9 % yra vyresnieji mokytojai, 20,9 % yra mokytojai. Neatestuotų mokytojų nėra.

Direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui turi patvirtintas II vadybines kategorijas, direktoriaus pavaduotojui ugdymui suteikta III vadybinė kategorija.

7. Žemės sutarties situacija:

Mokykla sudariusi žemės panaudos sutartį 2006 m. gegužės 22 d., Nr. M19/2006-180, galiojimo terminas 62 metai.

8. Pastato kategorija:

Pastatas priskiriamas III pastatų grupei. Leidimai – higienos pasai išduoti: 2015-09-10 Nr. 9-0453(6) – bendrojo ugdymo veikla; 2015-12-17 Nr. 9-04686(6) – ikimokyklinio ugdymo veikla.

9. Energetinį auditą 2006 m. atliko UAB „Statybos strategija“.

- 2006 m. parengtas **techninis projektas** „Radvilėnų vidurinės mokyklos rekonstravimas“. 2015 m. koreguotas projektas „Mokslo paskirties (8.11.) pastato 1C4p, Radvilėnų pl. 7, Kaune, paprastojo remonto projektas“.

II SKYRIUS PRAĖJUSIŲ METŲ SITUACIJOS ANALIZĖ

Išorės lėšų pritraukimo tendencijos ir finansinių prioritetų realizacija

1. Mokyklos-daugiafunkcio centro gaunamų išorės lėšų šaltiniai:

- ✓ Savivaldybės lėšos;
- ✓ valgyklos, kabinetų, sporto-aktų salės nuoma;
- ✓ tėvų ir mokyklos-daugiafunkcio centro rėmėjų labdara;
- ✓ mokinių tėvų, darbuotojų, mokyklos-daugiafunkcio centro rėmėjų, 2 procentų gyventojų mokesčio parama.

2. 2015–2016 m. m. finansinių prioritetų realizacija:

Eil. Nr.	Lėšų gavimo šaltinio pavadinimas	Skirtos lėšos, Eur	Panaudotos lėšos, Eur
1.	ŠMM Švietimo aprūpinimo centras :		
2.	Investicijų programos (biudžeto lėšos)		
3.	Tikslinių valstybės dotacijų		
4.	Savivaldybės biudžeto (stogo remontas)		
5.	Paskolų pinigai (langų keitimas)		
6.	Nuoma		
7.	Pilietinio ir tautinio ugdymo programa		
8.	Specialiųjų lėšų (mokslapinigiai)		
9.	NEC		
10.	Socializacijos programa		
11.	Vasaros stovykla		
12.	Miesto darnaus vystymosi programa		
13.	Privatizavimo fondo lėšos		
IŠ VISO:		0,00	0,00

3. 2016 metų mokyklos metinis biudžetas:

Eil. Nr.	Lėšų panaudojimas	Suma, Eur
1.	MOKINIO KREPSELIO LĖŠOS:	
	Mokytojų atlyginimams, Sodrai	351600,00
	Naujiems vadovėliams	4100,00
	Mokymo priemonėms	9100,00
	Mokytojų kvalifikacijos kėlimui	900,00

	Moksleivių pažintinei veiklai ir prof. konsultavimui	900,00
	Kitiems einamiesiems tikslams	
	Iš viso:	366600,00
2.	SAVIVALDYBĖS BIUDŽETO LĖŠOS:	
	Darbuotojų atlyginimams, Sodrai	140800,00
	Komunalinių ir ūkinių išlaidų apmokėjimui	52700,00
	Inventoriaus ir pastatų remontui	1600,00
	Įvairios kitos paslaugos	10100,00
	Nemokamas maitinimas	500,00
	Kvalifikacijos kėlimui	200,00
	Kitoms prekėms, medikamentams, spaudiniams	14400,00
	Ilgalaikis turtas	5400,0
	Iš viso:	225700,00
3.	Lėšos, gautos iš mokyklos ūkinės veiklos:	
	Patalpų nuomos (Specialiųjų programų vykdymo programa)	19797,00
	Įmokos ir išlaidos už išlaikymą švietimo įstaigose	11300,00
	Iš viso:	31097,00
4.	Parama iš rėmėjų:	
	2 % iš VMI	2739,94
	Parama	820,00
	Švietimo mainų paramos fondas	0,00
	IŠ VISO:	3559,94

Kreditoriniai įsiskolinimai 2016-12-01:

Eil. Nr.	Kreditorinio įsiskolinimo pavadinimas	Kreditorinio įsiskolinimo suma, Eur
1.	Darbo užmokestis, sodra	39000,00
2.	Šildymas	5360,06
3.	Elektra, ryšiai, vanduo	1777,57
4.	Ilgalaikio turto remontas	0
5.	Paslaugos	115,78
6.	Spaudiniai	0
7.	Kitos skolos	0

Paramos pinigų ir 2 % gyventojų pajamų mokesčio paramos panaudojimas:

Eil. Nr.	Gauta	Panaudota, Eur	Paskirtis
Likutis 2016-01-01 – 4284,97 Eur			
1.	2739,94		2 % iš VMI už 2015
2.	820,00		Parama
3.		652,32	Baldai priešmokyklinei klasei
4.		320,73	Žaliuzės
5.		226,00	Seminarai, kursai
6.		210,84	Knygos laureatams, skaityklos fondui
7.		96,20	Kanceliarinės prekės
8.		270,02	Valymo priemonės, higienos prekės
9.		387,00	Kabinetų remonto darbai
10.		23,40	Kitos paslaugos
	Iš viso panaudota:	2186,51	
Likutis 2016-12-01 – 5658,40 Eur			

4. VIP dotacijos:

VIP lėšos mokyklai nebuvo skirtos.

5. Valstybės tikslinės specialiosios dotacijos:

Valstybės tikslinės specialiosios dotacijos mokyklai nebuvo skirtos.

Informacija apie įstaigos valdomo pastato fizinę būklę

Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimas (2016 m. statinio kasmetinės apžiūros duomenimis)

Pamatai	Išorinės sienos	Stogas	Largai	Lauko durys	Vidinės sienos	Lubos	Vidaus durys	Grindys	Maisto ruošimas		Tualetai			Šildymas, vėdinimas		Vandentiekis, kanalizacija		Elektros sistema			Pritaikymas neįgalųjų poreikiams (jei reikia)	Komentarai	
									Patalpos	Įrenginiai	Patalpos	Uždaros kabinos	Įrenginiai	Šilumos punktas	Šildymo sistema	Vandentiekio sistema	Kanalizacijos sistema	Elektros instaliacija	Elektros skydinės	Šviestuvai			
K (hidroizoliacija), K (fasado pakopa, laiptai, valgyklos laiptai), AK (laiptai kiemo pusėje)																							
K (sporto-aktų salė kiemo pusėje)																							
AP (2013 m.)																							
AK																							
AK																							
P (307, 402), K (sporto-aktų salė)																							
P (307, 402, II, III, IV a. koridoriai), K (sporto-aktų salė)																							
AK																							
P (204, 205, 303, 306, 307, 402, 403)																							
P																							
K																							
AK																							
AK																							
K																							
K																							
K																							
K																							
AP (II, III, IV a. skydeliai)																							
P																							
P (II, III a. koridoriai, sporto-aktų salė)																							
K (būtina įrengti)																							

Santrumpos: NR – nereikalingas remontas, P – reikalingas paprastas remontas, K – reikalingas kapitalinis remontas, AB – avarinė būklė, AK – atliktas kapitalinis remontas, AP – atliktas paprastas remontas.

Pastatas priskirtinas III pastatų grupei. Prioritetiniai darbai, kuriuos atlikus pastatas galėtų būti priskirtas II grupei: atlikti šilumos punkto rekonstrukciją. Tikslinga atlikti drenažo gerinimo (atkūrimo) darbus.

Tikslų įgyvendinimo laipsnis pagal prognozuotus laukiamus rezultatus

Tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
1. Tobulinti mokyklos bendruomenės narių bendradarbiavimą, siekiant pagerinti kultūrinius, komunikacinius poreikius	Mokykloje organizuojami 2 kultūriniai renginiai bendradarbiaujant su mokinių tėvais. 35 % mokytojų tikslingai bendradarbiauja, siekiant mokinių mokymosi sėkmės. Sukurta efektyvi gerosios patirties sklaidos sistema, 15 % mokytojų organizuoja metodinius renginius mokykloje ir mieste.	Mokykloje suorganizuoti du kultūriniai renginiai bendradarbiaujant su mokinių tėvais. 45 % mokytojų tikslingai bendradarbiauja tarpusavyje, siekiant mokinių mokymosi sėkmės. Kuriama efektyvi gerosios patirties sistema, 18 % mokytojų organizuoja metodinius renginius mokykloje ir mieste.	Mokykloje organizuojami 3 kultūriniai renginiai bendradarbiaujant su mokinių tėvais. 50% mokytojų tikslingai bendradarbiauja, siekiant mokinių mokymosi sėkmės. Sukurta efektyvi gerosios patirties sklaidos sistema, 20 % mokytojų organizuoja metodinius renginius mokykloje ir mieste.

Komentaras: Tikslų įgyvendinimas vertinamas gerai. Maksimalus rezultatas nėra pasiektas.

1. Mokykloje buvo organizuoti du renginiai, bendradarbiaujant su mokinių tėvais („Kalėdų pasakos“, „Šeimos šventė“).

2. 93 % apklausoje dalyvavusių mokinių tėvų teigia, kad visiškai sutinka, jog mokykloje vyksta glaudus bendradarbiavimas vykdant įvairias veiklas.

3. 45 % mokytojų tikslingai bendradarbiauja, metodinių grupių posėdžių metu, aptaria mokinių mokymosi rezultatus, mokomojo turinio individualizavimą ir diferencijavimą bei IT taikymą ugdymo procese

4. 18 % mokytojų organizuoja metodinius renginius mokykloje ir mieste. Gerosios patirties sklaida vyko mieste organizuotoje tarptautinėje konferencijoje „ERASMUS+kokia tarptautinės partnerystės nauda mokinių pasiekimams“ Vesti seminarai Vilniuje ir Kaune „Priešmokyklinis ugdymas pagal atnaujintas programas“.

5. Metodinių grupių posėdžiuose dalykų mokytojai skaito, analizuoja ir aptaria pranešimus, susijusius su įvairiapuse mokykloje vykdoma veikla. Mokytojai mokosi vieni iš kitų, dalijasi gera patirtimi, kryptingas mokymasis vyksta įvairiose komandose.

6. Kuriama efektyvi gerosios patirties sistema, tačiau ji dar nėra visiškai baigta.

7. Mokykloje mokinių tėvams skiriamas laikas individualiems pokalbiams, susitikimas, aptariant mokinių mokymosi pasiekimus bei vykdant kultūrinę pažintinę veiklą.

Tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
2. Gerinti pamokos vadybą, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos, taikant aktyviusius metodus ir tobulinant mokytojų asmenines kompetencijas	65 % mokytojų savo darbe taiko mokinius motyvuojančius, aktyvius ugdymo metodus. Stebimos kiekvieno mokytojo 2 pamokos per mokslo metus. 75 % mokytojų pamokų vadyba yra gera. Sukurta mokinio individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo sistema. 40 % mokinių padaro individualią pažangą moksle.	65 % mokytojų savo darbe taiko mokinius motyvuojančius aktyvius ugdymo metodus. Stebimos kiekvieno mokytojo 2 pamokos per mokslo metus. 78 % mokytojų pamokų vadyba yra gera. Kuriama mokinio individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo sistema. 45 % mokinių padaro individualią pažangą moksle.	70 % mokytojų savo darbe taiko mokinius motyvuojančius, aktyvius ugdymo metodus. Stebimos kiekvieno mokytojo 2 pamokos per mokslo metus. 80 % mokytojų pamokų vadyba yra gera. Sukurta mokinio individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo sistema. 50 % mokinių padaro individualią pažangą moksle.

Komentaras: Laukto rezultato įgyvendinimas vertinamas gerai. Maksimalus rezultatas nėra pasiektas.

1. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas organizuojamas vadovaujantis „Mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių planu 2016–2017 mokslo metams“, patvirtintu 2016 m. birželio 6 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-102.

2. Mokslo metų eigoje stebėtos kiekvieno mokytojo 2 pamokos. Visų stebėtų pamokų metu mokytojai pagal galimybes taikė inovatyvius ugdymo metodus. Matematikos, lietuvių kalbos, anglų kalbos pamokos vyko naudojant interaktyvias lentas. Mokytojai veda pamokas naudodamiesi Multimedia įranga, kuri yra beveik visuose pagrindinių dalykų kabinetuose.

3. 75 % stebėtų pamokų vadyba buvo gera.

4. Sukurta mokinio individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo sistema, tačiau ji dar nėra efektyvi. Ji numatoma tobulinti 2016 metais. 1–4 klasių mokiniai turi pasiekimų aplankus. Pasibaigus trimestrai ir mokslo metams, mokytojai aptaria su mokiniais ir jų tėvais vaiko pasiekimus, numato tobulėjimo gaires.

5. 80 % apklausoje dalyvavusių tėvų teigia, kad mokymasis mokykloje organizuojamas taip, kad atitiktų vaiko patirtį, sugebėjimus ir polinkius. 78 % respondentų tvirtina, kad mokymosi metu skatinama aktyvi vaiko veikla: jis skatinamas klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti. 83 % tėvų tvirtina, kad vaikui patinka mokytis mokykloje.

6. 83 % apklaustųjų teigia, kad per pamokas pateiktą medžiagą mokiniai supranta, 90 % mano, kad užduotys nėra per sunkios, 90 % galvoja, kad jos nėra per lengvos.

7. 90 % mokytojų taiko aiškią vertinimo sistemą.

Tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
3. Gerinti mokinių ugdymo(si) aplinkas, panaudojant 2 procentų gyventojų pajamų mokesčio, specialiąsias, savivaldybės ir kitas lėšas	Dviejuose mokyklos aukštų koridoriuose sukurtos erdvės, suteikiant mokiniams galimybę pasiruošti pamokoms, patobulinti saviraiškos įgūdžius. Dviejų mokomųjų kabinetų IT bazės atnaujinimas. Vieno aukšto koridoriaus atnaujinimas (sienų remontas, elektros instaliacijos ir šviestuvų keitimas). 2 mokomųjų kabinetų remontas (201, 206)	Atliktas salytės remontas, pakeista grindų danga. Atlikti 201, 206, 305 kabinetų remontai, pakeista jų grindų danga. 203 kabinete pakeista grindų danga. Įdiegta mokyklos radijo ir automatinė skambučio sistema. Pakeistos durys (9 vnt.) Sumontuotos scenos užuolaidos ir jų mechanizmai. Išlyginta žemė ir pasėta veja prie sporto-aktų salės. Patobulinta ikimokyklinio ugdymo vaikų lauko žaidimų aikštelė.	Trijuose mokyklos aukštų koridoriuose sukurtos erdvės, suteikiant mokiniams galimybę pasiruošti pamokoms, patobulinti saviraiškos įgūdžius. Įrengtos dvi vietos stalo žaidimams, muzikos klausymui, sportui (stalo tenisas). Trijų mokomųjų kabinetų IT bazės atnaujinimas. Dviejų aukštų koridorių atnaujinimas (sienų remontas, elektros instaliacijos ir šviestuvų keitimas). 3 mokomųjų kabinetų remontas (201, 206, 403) Dalinis valgyklos salės remontas.
<p>Komentaras: Laukto rezultato įgyvendinimas vertinamas gerai.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atnaujinta 6 kabinetų IT bazė: įrengti Multimedia projektoriai su ekranais, seni kompiuteriai pakeisti naujais (5 vnt.), nupirktas Smart Board monitorius-lenta. 2. Atliktas dalinis 3 aukštų koridorių remontas. 3. Suremontuoti 3 mokomieji kabinetai. 4. Pakeistos 4 mokomųjų kabinetų dangos. 5. Renovuota salytė (elektros instaliacija, sienų remontas, grindų danga). 6. Esant lėšų trūkumui, neįrengtos erdvės mokinių saviraiškai, neatliktas dalinis valgyklos remontas. 			

Mokyklos įsivertinimo išvados

2016 metais mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas organizuotas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 patvirtinta „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“.

Plačiojo įsivertinimo išvados

Privalumai	Trūkumai	Tobulinti pasirinkti įstaigos veiklos aspektai
2.2.2. Ugdymo (si) organizavimas	4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais	1.2.1. Pasiekimai ir pažanga
3.1.2. Pastatas ir jo aplinka	2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu	2.4.2. Mokinių įsivertinimas
2.1.1. Ugdymo (si) tikslai	1.2.1. Pasiekimai ir pažanga	
2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	2.4.2. Mokinių įsivertinimas	
	4.2.1. Veikimas kartu	

Giluminio įsivertinimo išvados

Giluminiam įsivertinimui buvo pasirinkti tobulinti 2015 metų plačiojo įsivertinimo rodikliai:

- 1.1.4. Bendruomenės santykiai;
- 1.2.3. Mokyklos kaip organizacijos pažangos siekis;
- 2.4.2. Mokėjimas mokytis.

Giluminio įsivertinimo metu taikyti metodai:

- mokytojų, mokinių ir tėvų anketavimas IQES Online Lietuva instrumentais mokyklos veiklos kokybei įvertinti ir tobulinti;
- dokumentų analizė (metodinės tarybos, metodinių grupių, mokytojų tarybos posėdžių protokolai, VGK protokolai, mokinių pažangos ir pasiekimų analizės dokumentai);
- stebėjimai (stebėtos mokytojų veiklos ir pamokos, pagalbos mokiniui specialistų veiklos);
- pokalbiai su mokytojais, mokiniais, mokyklos bendruomene.

1.1.4. Bendruomenės santykiai rodiklis vertinamas gerai, tai atitinka 3 lygį.

Stiprybės:

1. 90 % apklausoje dalyvavusių mano, kad mokytojai su mokiniais elgiasi pagarbiai ir geranoriškai. Mokinius menkinančių atsiliepimų mūsų mokykloje nepasitaiko.
2. 80 % respondentų nurodo, kad mokytojų tarpusavio bendravimui būdingas pasitikėjimas, atvirumas ir pagarba.
3. 80 % teigia, kad mokykloje egzistuoja bendros taisyklės ir susitarimai dėl bendrų vertybių, kurie stiprina mokyklos bendruomenės tarpusavio ryšius.
4. 95 % vertinime dalyvavusių tėvų teigia, kad vaikų santykiai su bendraklasiais yra geri; 89 % teigia, kad mokytojai su vaikais elgiasi pagarbiai ir geranoriškai; 95 % tėvų tvirtina, kad personalas geranoriškai bendrauja su jais.
5. 91 % tėvų teigia esą patenkinti mokykla.

Trūkumai:

1. Mokyklos mokytojų tarpe trūksta kolegialaus bendravimo. Per mažai dėmesio skiriama komandiniam darbui, gerosios patirties sklaidai, kolegų pamokų stebėjimui.
2. Nors 74 % mokinių teigia, kad jaučiasi saugūs visoje mokykloje, tačiau jų tarpe pasitaiko pavienių patyčių atvejų.
3. 41 % apklaustų mokinių nurodo, kad tėvai aktyviai dalyvauja mokyklos veikloje, 45 % įsivertinime dalyvavusių mokytojų pripažino, kad tėvų dalyvavimas mokyklos gyvenime nėra aktyvus, nors 88 % tėvų nurodė, kad jie turi pakankamai galimybių dalyvauti mokyklos veikloje.

Rekomendacijos:

1. Plėtoti mokytojų tarpusavio bendradarbiavimą, didesnę dėmesį skiriant gerosios patirties sklaidai, kolegų pamokų stebėjimui.
2. Siekti, kad visi mokiniai mokykloje jaustųsi saugūs, sumažėtų net ir pavienių patyčių atvejai.
3. Klasių auklėtojams ir dalykų mokytojams ieškoti naujų, patrauklių formų tėvų įtraukimui į aktyvų mokyklos gyvenimą.

1.2.3. Mokyklos kaip organizacijos pažangos siekis rodiklis vertinamas gerai, tai atitinka 3 lygį.

Stiprybės:

1. Mokykloje yra stebimi ir analizuojami mokinių pasiekimai. Mokytojų tarybos, metodinių grupių, V GK posėdžiuose aptariami ir analizuojami mokinių pasiekimų rodikliai: pažangumas, kokybė, balų vidurkiai, lankomumas. Tai daroma ne rečiau kaip tris kartus per mokslo metus (pasibaigus trimestriui).

2. Pastarųjų trijų metų laikotarpyje mokyklos mokiniai sėkmingai dalyvavo ir laimėjo prizines vietas lietuvių kalbos, matematikos, technologijų konkursuose ir olimpiadose Kaune bei respublikoje.

3. Mokinių tėvams yra organizuojamos dvi tėvų dienos, kurių metų yra sudarytos galimybės pabendrauti su visų dalykų mokytojais ir aptarti vaiko asmeninę pažangą moksle. 82 % tėvų tvirtina, kad yra tinkamai organizuojamas mokinių pasiekimų aptarimas.

4. Mokyklos pasiekimai garsinami internetinėje svetainėje ir Facebook profilyje, padėkos ir diplomai eksponuojami mokyklos fojė.

5. Kiekvienų mokslo metų pabaigoje apžvelgiami akademiniai ir neakademiniai mokyklos rezultatai. Geriausi mokiniai apdovanojami Gabių mokinių pagerbimo šventėje.

6. 2016 metais 95 % aštuntokų įstojo į gimnazijas, 5 % į profesines mokyklas. Šiose ugdymo įstaigose mokiniai sėkmingai tęsia mokslą.

7. 2, 4, 6, 8 klasių mokinių mokymosi pasiekimų standartizuotų testų rezultatai yra aukštesni už šalies mokyklų rezultatus.

8. 84 % apklausoje dalyvavusių tėvų mano, kad mokykloje mokiniai motyvuojami siekti gerų rezultatų.

9. 80 % respondentų nurodo, kad mokykla pakankamai informuoja apie savo veiklą.

Silpnybės:

1. Nėra pilnai sukurta kiekvieno mokinio asmeninės pažangos stebėjimo sistema.

2. Analizuojant ugdymo kokybės rezultatus, pastebėta, kad dviejų klasių (6 b, 8 b) ugdymo (si) kokybė yra žema.

Rekomendacijos:

1. Dalykų mokytojams tobulinti mokinių asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo, sistemą, siekiant, kad padidėtų kiekvieno mokinio ugdymosi lygmuo.

2.4.2. Mokėjimas mokytis rodiklis vertinamas gerai, tai atitinka 3 lygį.

Stiprybės:

1. Mokymosi pasiekimams gerinti (gilinti dalyko žinias, likviduoti ugdymosi spragas) mokiniams yra skiriamos modulių ir konsultacijų valandos (iš viso skirta 15,5 val.).

2. 83 % mokinių tvirtina, kad žino, ką turi mokėti kai baigia temą.

3. 79 % mokinių teigia sulaukiantys mokytojų pagalbos, kai ko nors nesupranta; 80 % geba savarankiškai atlikti užduotis, 77 % sėkmingai dirba ir mokosi kartu su kitais.

4. 70 % mokinių sako, kad pamokose yra skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems.

5. 71 % mokinių nurodo, kad mokytojų padedami mokosi vertinti ar įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą.

Silpnybės:

1. 67 % mokytojų taiko aktyvius ugdymo metodus, 54 % apklaustų mokinių teigia, kad per pamokas mokytojai skiria užduotis, kurias reikia atlikti kartu su vienu ar keliais klasės draugais, 32 % tvirtina, kad mokytojai skiria namų darbus, kuriuos atlikti reikia kartu su vienu ar keliais klasės draugais.

2. Ugdymo procese mokiniai dažniausiai yra vertinami, retai turi galimybę įsivertinti patys.

Rekomendacijos:

1. Dalykų mokytojams taikyti įvairesnius ugdymo metodus, sudarant sąlygas mokiniams ne tik mokytis patiems, bet ir mokyti kitus. Dažniau mokiniams suteikti galimybę patiems įsivertinti.

2. Mokytojams, klasių auklėtojams, psichologei ištirti mokinių mokymosi stilius.

2017 metais vidaus įsivertinimo darbo grupė yra numačiusi tirti rodiklį 1.2.1. Pasiekimai ir pažanga, 2.4.2. Mokinių įsivertinimas, 4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais.

Švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka paskirtų išorės vertintojų, kontrolieriaus, vidaus audito ir kitų institucijų išvados

III SKYRIUS

2017 METŲ TIKSLŲ AKTUALIZAVIMAS IR PAGRINDIMAS FINANSINIAIS IŠTEKLIAIS, PLANUOJAMI INVESTICIJŲ PROJEKTAI

2017 metų veiklos planas parengtas vadovaujantis Kauno miesto 2016–2018 metų strateginiu veiklos planu, mokyklos-daugiafunkcio centro 2016–2018 metų strateginiu planu, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais bei mokyklos-daugiafunkcio centro nuostatais.

Įgyvendinant 2016–2018 metų strateginio plano tikslą „Bendravimo ir bendradarbiavimo kultūros plėtra“, **1 tikslu** sieksime:

- skatinti aktyvesnį mokytojų ir tėvų bei pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą, padedantį mokiniui siekti aukštesnių rezultatų;
- išlaikyti senąsias ir kurti naujas mokyklos tradicijas, vystant mokytojų, tėvų ir mokinių bendradarbiavimą;
- kurti efektyvią mokytojų kvalifikacijos kėlimo sistemą.

Tikslas pagrįstas įsivertinimo grupės tyrimų rezultatais, plačiojo bei giluminio įsivertinimo rodiklių 1.1.4. (Bendruomenės santykiai), 1.2.3. (Mokyklos kaip organizacijos

pažangos siekis), 4.2.2. (Bendradarbiavimas su tėvais) rezultatais. Šis tikslas bus įgyvendinamas naudojant žmogiškuosius išteklius bei MK lėšas.

Įgyvendinant mokyklos 2016–2018 metų strateginio plano tikslus „Ugdymo kokybės tobulinimas, ugdant mokėjimo mokytis kompetenciją“ **2 tikslu** sieksime:

- tobulinti pamokos kokybę;
- kiekvieno mokinio asmeninės pažangos;
- kad pagrindiniu ir aukštesniu lygiu besimokančių mokinių skaičius padidėtų

3 %.

Šis tikslas pagrįstas giluminio įsivertinimo duomenimis (tirtas rodiklis 2.4.2. (Mokėjimas mokytis), bei plačiojo įsivertinimo rezultatais 2.4.2. (Mokinių įsivertinimas)). Tikslo įgyvendinimui bus panaudoti žmogiškieji ištekliai ir dviejų procentų gyventojų pajamų mokesčio lėšos.

Įgyvendinant 2016–2018 metų strateginio plano tikslą „Ugdymo aplinkos modernizavimas, pasitelkus žmoniškuosius, materialinius ir finansinius išteklius“, **3 tikslu** sieksime:

- kurti naujas modernias ir patrauklias ugdymo(si) aplinkas, panaudojant turimas lėšas. (2 procentų gyventojų pajamų mokesčio, specialiąsias, savivaldybės bei kitas lėšas).

MOKINIO KREPŠELIO LĖŠŲ PANAUDOJIMO PRIORITETAU:

Mokymo priemonėms (8000 Eur):

- metodinei medžiagai įsigyti – 2000 Eur;
- naujiems vadovėliams įsigyti – 3500 Eur;
- mokymo priemonėms kabinetuose atnaujinti – 2500 Eur.

Mokinių pažintinei veiklai (900 Eur):

- mokinių pažintinės, kultūrinės, prevencinės veiklos projektams įgyvendinti – 900 Eur.

Mokytojų kvalifikacijai kelti (2000 Eur):

- ugdymo turinio seminarams – 1450 Eur;
- edukacinėms kelionėms – seminarams – 550 Eur.

VALGYKLOS, KABINETŲ, SPORTO-AKTŲ SALĖS NUOMOS LĖŠŲ PANAUDOJIMO PRIORITETAU (25000 Eur):

- kabinetų remontui – 3000 Eur;
- I ir II aukštų koridoriuose salelės mokinių veiklai – 3000 Eur;
- kitos išlaidos – 19000 Eur.

KITŲ LĖŠŲ PANAUDOJIMO PRIORITETAU:

- 2 procentų gyventojų pajamų mokesčio ir labdaros lėšos (3000,00 Eur): kabinetų remontas – 500,00 Eur; kompiuterinei technikai įsigyti – 1000,00 Eur, kitos prekės – 1500 Eur.

IV SKYRIUS VEIKLOS TURINYS

1 tikslas. *Plėtoti mokyklos bendruomenės narių bendradarbiavimo kultūrą.*

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Geras mikroklimatas. Aktyvus bei efektyvus mokytojų, mokinių tėvų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas. Įvairiapusė gerosios patirties sklaida bendradarbiaujant bei vykdamas prevencines, socialines ir užimtumo programas.	Mokykloje organizuojami 2 įvairaus pobūdžio renginiai, bendradarbiaujant su mokinių tėvais. 45 % mokinių tėvų aktyviai dalyvauja mokykloje vykdomose veiklose. Visi 5–8 klasių mokiniai dalyvauja bent vienoje prevencinėje programoje, kurioje įgyja gyvenimui reikalingų įgūdžių. Kiekviena metodinė grupė organizuoja po 1 atvirą pamoką.	Mokykloje organizuojami 3 įvairaus pobūdžio renginiai, bendradarbiaujant su mokinių tėvais. 50 % mokinių tėvų aktyviai dalyvauja mokyklos veikloje. Visi 1–8 klasių mokiniai dalyvauja bent vienoje prevencinėje programoje, kurioje įgyja gyvenimui reikalingų įgūdžių. Kiekviena metodinė grupė organizuoja po 2 atviras pamokas.

Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	Seminaras mokytojams „Mokomės kokybiškai bendradarbiauti“	Direktorė D. Valintėlienė, direktorės pavaduotojos ugdymui A. Helmienė, R. Rancienė	KPKC	Kovo mėn.	MK lėšos mokytojų kvalifikacijai (700 Eur)	
2.	Mokinių tėvų dalyvavimas socialinėse veiklose (pagalba puoselėjant mokyklos edukacines erdves)	Direktorė D. Valintėlienė, direktorės pavaduotojos ugdymui A. Helmienė, R. Rancienė	Mokinių tėvai	Balandžio mėn.	Spec., 2 proc. paramos lėšos (2000 Eur)	
3.	Renginys ikimokyklinio,	Direktorė D. Valintėlienė,	Mokinių tėvai, seneliai,	Gegužės mėn.	2 proc. paramos lėšos (500 Eur)	

	priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo klasių mokiniams „Šeimos šventė“	direktorės pavaduotojos ugdymui A. Helmienė, R. Rancienė, mokytojai	artimieji			
4.	Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo klasių mokinių ir tėvų sveikatingumo renginys „Rudens sporto šventė“	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui R. Rancienė, kūno kultūros mokytojai B. Kazlovskis, K. Aleksandravičius	Mokinių tėvai	Rugsėjo mėn.	2 proc. paramos lėšos (400 Eur)	
5.	Edukaciniai renginiai 5–8 klasių mokiniams Viešojo saugumo tarnyboje prie VRM Kauno dalinyje	Direktorė D. Valintėlienė, direktorės pavaduotojos ugdymui A. Helmienė, R. Rancienė, klasių auklėtojai	VRM	Lapkričio mėn.		
6.	Prevencinių programų integravimas į klasės valandėles ir mokomuosius dalykus	Klasių auklėtojai, dalykų mokytojai, soc. pedagogė M. Ališauskienė, psichologė R. Valaitienė		Iki gruodžio 31 d.		1 klasės valandėlė per mėnesį skiriama prevencijai
7.	Mokytojų tarybos pasitarimas „Efektyvus mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas“	Direktorė D. Valintėlienė		Gegužės mėn.		
8.	Mokinių tarybos užsiėmimai, diskusijos „Mokomės bendradarbiauti“	Direktorės pavaduotoja ugdymui R. Rancienė	Žaliakalnio progimnazija, B. Brazdžionio mokykla	Du kartus per mokslo metus		

2 tikslas. *Tobulinti pamokos kokybę, siekiant kad pagrindiniu ir aukštesniu lygiu besimokančių mokinių skaičius padidėtų 3 %.*

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Pagerėja 5–8 klasių matematikos, chemijos ir istorijos bei 1–4 klasių lietuvių kalbos ir pasaulio pažinimo pasiekimai. Sukurta funkcionali mokinio asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, rezultatų analizavimo ir panaudojimo sistema.	<p>Lyginant su 2016 m., mokinių besimokančių pagrindiniu ir aukštesniu lygiu skaičius padidėja 2 %.</p> <p>70 % mokinių geba įsivertinti savo ugdymosi procesą bei suvokia, kad yra patys už jį atsakingi.</p> <p>80 % mokytojų pamokos atitinka šiuolaikinius mokymo reikalavimus.</p> <p>Stebimos kiekvieno mokytojo 2 pamokos per mokslo metus.</p> <p>68 % mokytojų taikys aktyvius, motyvuojančius metodus.</p> <p>35 % mokytojų veda dalykus integruojančias pamokas.</p> <p>80 % mokytojų diferencijuoja ugdymo procesą bei skiria diferencijuotus bei tikslingus namų darbus.</p> <p>Mokytojai tobulina kvalifikaciją, 25 % mokytojų paruošia mokinius taip, kad šie olimpiadose užimtų prizines vietas.</p>	<p>Lyginant su 2016 m., mokinių besimokančių pagrindiniu ir aukštesniu lygiu skaičius padidėja 3 %.</p> <p>80 % mokinių geba įsivertinti savo ugdymosi procesą bei suvokia, kad yra patys už jį atsakingi.</p> <p>85 % mokytojų pamokos atitinka šiuolaikinius mokymo reikalavimus.</p> <p>Stebimos kiekvieno mokytojo 3 pamokos per mokslo metus.</p> <p>70 % mokytojų taikys aktyvius, motyvuojančius metodus.</p> <p>45 % mokytojų veda dalykus integruojančias pamokas.</p> <p>85 % mokytojų diferencijuoja ugdymo procesą bei skiria diferencijuotus bei tikslingus namų darbus.</p> <p>35 % mokytojų paruošia mokinius taip, kad šie olimpiadose užimtų prizines vietas.</p>

Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	Mokytojų tarybos posėdis „Mokinio asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo, rezultatų analizavimo ir panaudojimo	Direktorės pavaduotojos ugdymui A. Helmienė, R. Rancienė		Vasario mėn.		

	sistemos įtaka mokinių pasiekimams“					
2.	Metodinė savaitė „Tikslingo ir diferencijuoto namų darbų skyrimo įtaka mokinio ugdymosi motyvacijai ir sėkmei“	Direktorės pavaduotojos ugdymui A. Helmienė, R. Rancienė, metodinių grupių pirmininkai	Kauno „Varpelio“ pradinė mokykla	Kovo mėn.		
3.	Metodinis renginys mokytojams „Ugdome gabius mokinius“	Direktorės pavaduotojos ugdymui A. Helmienė, R. Rancienė		Balandžio mėn.	2 proc. paramos lėšos (200 Eur)	
4.	5–8 klasių mokinių mokymosi stilių tyrimas ir analizė	Psichologė R. Valaitienė		Rugsėjo-spalio mėn.		
5.	Metodinių grupių posėdžiai „Aukšta mokytojo kvalifikacija – mokinio mokymosi sėkmės garantas“	Direktorės pavaduotojos ugdymui A. Helmienė, R. Rancienė, metodinių grupių pirmininkai		Spalio mėn.		
6.	Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas: „Mokinių įsivertinimo būdai“, „Mokinių pasiekimų gerinimas“	Direktorė D. Valintėlienė	KPKC UPC	Lapkričio mėn.	MK lėšos mokytojų kvalifikacijai (700 Eur)	

3 tikslas. *Kurti naujas modernias ir patrauklias ugdymo(si) aplinkas, panaudojant turimas lėšas.*

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Pagerintos mokomųjų kabinetų bei mokyklos erdvių ugdymo(si) aplinkos. Mokomuosiuose kabinetuose įdiegtos šiuolaikinės IT technologijos, atnaujintos	15 % atnaujinta materialinė techninė bazė, mokomieji kabinetai.	20 % atnaujinta materialinė techninė bazė, mokomieji kabinetai.

mokymo priemonės. Tęsiami mokyklos vidaus aplinkos atnaujinimo darbai.		
---	--	--

Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	I ir II aukštų koridoriuose įrengtos vietos ruoštis pamokoms, stalo žaidimams, muzikos klausymui, sportui (stalo tenisas).	Direktorės pavaduotoja ūkio reikalams N. Matušaitienė		Balandžio–gruodžio mėn.	Spec., 2 proc. lėšos, 3000 Eur	
2.	Mokomųjų kabinetų IT fondo atnaujinimas (kompiuteriai, projektoriai, ekranai)	Direktorės pavaduotoja ūkio reikalams N. Matušaitienė		Sausio–gruodžio mėn.	Savivaldybės lėšos, spec. lėšos 3500 Eur	
3.	I aukšto koridoriaus atnaujinimas (sienų remontas, elektros instaliacijos darbai)	Direktorės pavaduotoja ūkio reikalams N. Matušaitienė		Birželio–liepos mėn.	Spec., 2 proc. lėšos, 4000 Eur	
4.	402 mokomojo kabineto remontas	Direktorės pavaduotoja ūkio reikalams N. Matušaitienė		Gegužės–rugpjūčio mėn.	Spec., 2 proc. lėšos, 3200 Eur	
5.	Dviejų mokomųjų kabinetų (204, 306) grindų dangos keitimas	Direktorės pavaduotoja ūkio reikalams N. Matušaitienė		Sausio–birželio mėn.	Spec., 2 proc. lėšos, 2500 Eur	
6.	II aukšto koridoriaus šviestuvų keitimas	Direktorės pavaduotoja ūkio reikalams N. Matušaitienė		Sausio–birželio mėn.	Spec., 2 proc. lėšos, 800 Eur	

V SKYRIUS**ATSISKAITYMO IR VISUOMENĖS INFORMAVIMO TVARKA**

Kas atsiskaito, informuoja	Kam atsiskaitoma, kas informuojamas	Atsiskaitymo ir informavimo forma	Įvykdymo terminas
Direktorius	Mokyklos-daugiafunkcio centro tarybai „Finansinė ataskaita už 2016 metus“	Vaizdinis pranešimas	2017 m. vasario mėn.
	Mokytojų tarybai „2 procentų ir spec. lėšų panaudojimas“	Vaizdinis pranešimas	2017 m. vasario mėn.

	Mokytojų tarybai „Veiklos planas 2017 metams“	Vaizdinis pranešimas	2017 m. vasario mėn.
	Vadovo ataskaita savininko teises įgyvendinančiai institucijai	Ataskaita raštu	2017 m. balandžio mėn.
	Mokytojų tarybai „2017–2018 m. m. veiklos gairės“	Vaizdinis pranešimas	2017 m. rugpjūčio mėn.
Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Direktoriui „Dėl 2016 metų veiklos pagal kuruojamas sritis“	Ataskaita raštu	2017 m. sausio mėn.
	Mokytojų tarybai „Plačiojo ir giluminio įsivertinimo rezultatų apibendrinimas“	Vaizdinis pranešimas	2017 m. vasario mėn.
	Mokytojų tarybai „Ugdymo plano projektas 2017–2018 m. m.“	Vaizdinis pranešimas	2017 m. birželio mėn.
	Mokytojų tarybai „Trimestrų ir mokslo metų pabaigos rezultatų analizė“	Vaizdinis pranešimas	2017 m. kovo, birželio, gruodžio mėn.
Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Direktoriui „Dėl 2016 metų veiklos pagal kuruojamas sritis“	Ataskaita raštu	2017 m. sausio mėn.
	Mokytojų tarybai „Metodinės tarybos ir metodinių grupių veiklos analizė“	Vaizdinis pranešimas	2017 m. balandžio mėn.
	Mokytojų tarybai „Neformaliojo ugdymo veiklų efektyvinimas“	Vaizdinis pranešimas	2017 m. gegužės mėn.
Klasių auklėtojai	Direktoriaus pavaduotojams ugdymui: I – III, metinio trimestrų pažangumo ir lankomumo ataskaitos	Ataskaita raštu	2017 m. kovo, birželio, gruodžio mėn.
	Direktoriaus pavaduotojams ugdymui: klasių veiklos analizės ataskaitos	Ataskaita raštu	2017 m. birželio mėn.
Logopedas	Mokytojų tarybai „Pedagoginės pagalbos teikimas specialiųjų poreikių mokiniams“	Vaizdinis pranešimas	2017 m. birželio mėn.
Socialinis pedagogas	Mokytojų tarybai „Darbas su rizikos grupės ir problemų turinčiais mokiniais“	Vaizdinis pranešimas	2017 m. kovo, gruodžio mėn.
Psichologas	Mokytojų tarybai „Darbas su psichologinių problemų turinčiais mokiniais ir jų tėvais“	Vaizdinis pranešimas	2017 m. gegužės mėn.
Bibliotekos vedėjas	Mokytojų tarybai „Mokomųjų priemonių, grožinės literatūros fondų panaudojimas ugdymo procese“	Vaizdinis pranešimas	2017 m. rugpjūčio mėn.
Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Mokytojų tarybai „Dėl mokyklos paruošimo naujiems mokslo metams“	Žodinis pranešimas	2017 m. rugpjūčio mėn.

Mokytojai	Metodinei grupei, kuriojamam vadovui	Veiklos įsivertinimo savianalizė	2017 m. birželio mėn.
Vyriausiasis buhalteris	Direktoriui „Dėl lėšų panaudojimo“	Ataskaitos	2017 m. balandžio, liepos, spalio, gruodžio mėn.
Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas	Direktoriui „Mokinių sveikatos profilaktinis patikrinimų apibendrinimas“	Pranešimas	2017 m. lapkričio mėn.

Darbo grupės pirmininkas,
direktorės pavaduotoja ugdymui

Rasa Rancienė

Nariai:

Direktorės pavaduotoja ugdymui

Aurelija Helmienė

Pradinių klasių mokytoja metodininkė

Danutė Giržadienė

Lietuvių kalbos mokytoja metodininkė

Irena Aleknavičienė

Anglų kalbos mokytoja metodininkė

Daiva Barkauskienė

Matematikos vyresnioji mokytoja

Aušra Narbutienė

Technologijų mokytoja metodininkė

Asta Čibirienė

Kūno kultūros vyresnysis mokytojas

Bronius Kazlovskis

PRITARTA

Kauno Jono Žemaičio-Vytauto mokyklos-
daugiafunkcio centro tarybos

2016 m. gruodžio 15 d. posėdžio protokolu Nr. MT-3