

PATVIRTINTA
Kauno Bernardo Brazdžionio mokyklos
direktorius
2018 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr.(1.3) V-66

KAUNO BERNARDO BRAZDŽIONIO MOKYKLOS 2018–2019 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2018–2019 mokslo metų mokyklos ugdymo planas reglamentuoja pradinio, pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programų, pradinio, pagrindinio ugdymo pirmosios dalies individualizuotų programų, pradinio, pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programų jas pritaikius mokiniams įgyvendinimą mokykloje.

2. Mokyklos ugdymo plano tikslas – apibrėžti Pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programos įgyvendinimo nuostatas, kuriomis vadovaudamasi mokykla savarankiškai bei tikslingai, atsižvelgdama į mokyklos bendruomenės poreikius, planuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies ugdymo turinį ir organizuoja ugdymo procesą, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.

3. Mokyklos ugdymo planu siekiama:

3.1. formuoti mokyklos ugdymo turinį ir organizuoti procesą taip, kad kiekvienas besimokantis pasiektų geresnių ugdymo (-osi) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų;

3.2. apibrėžti Ugdymo programų vykdymo bendruosius reikalavimus;

3.3. įtvirtinti ugdymo turinio individualizavimą ir ugdymo diferencijavimą;

3.4. užtikrinanti kokybišką išsilavinimą;

3.5. mažinti mokymosi krūvius tikslingai planuojant ir organizuojant ugdymą;

3.6. konstruoti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų), kuriamą per numatytą laiką siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi planuojant ugdymo (si) procesą, pažangą ir pasiekimus.

3.7. mokyklos ugdymo turinys formuojamas mokyklos bendruomenei – mokytojams, mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams) vadovaujantis demokratinėmis nuostatomis ir susitarimo principu.

4. Naudojami 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų terminai ir sąvokos.

II SKYRIUS

MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

5. Mokykla 2018–2019 mokslo metų pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies planus (toliau – Mokyklos ugdymo planas) rengia, vadovaujantis Bendruoju ugdymo planu, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 1 priedo „Pradinio ugdymo bendroji programa“ (toliau – Bendroji programa) nuostatomis dėl ugdymo turinio kūrimo ir mokymosi pasiekimų, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, pradinį ugdymą, pagrindinio ugdymo pirmąją dalį, neformalųjį vaikų švietimą ir progimnazijos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais bei mokyklos strateginiu planu.

6. Mokykla, rengdama Mokyklos ugdymo planą, remiasi švietimo stebėsenos, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenimis ir rekomendacijomis, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija, mokyklos įsivertinimo ir išorės vertinimo duomenimis.

7. Rengiant Mokyklos ugdymo planą, direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė, į kurią bendradarbiavimo pagrindais įtraukti mokytojai, mokyklos administracijos, Vaiko gerovės komisijos atstovai, tėvai (globėjai) (2018-05-14 direktoriaus įsakymas Nr. (1.3) V-49).

8. Mokykla, rengia vienerių metų Mokyklos ugdymo planą, Mokyklos ugdymo plano struktūra ir jo dalys atitinka Bendrojo ugdymo plano struktūrą. Mokykla rengia vieną bendrą pradinio ugdymo programos ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programos įgyvendinimo Mokyklos ugdymo planą.

9. Mokyklos ugdymo planą iki ugdymo proceso pradžios tvirtina mokyklos direktorius, projektą suderinęs su mokyklos taryba, savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu.

III SKYRIUS

PIRMASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO TRUKMĖ

10. Ugdymo organizavimas:

10.1. 2018–2019 mokslo metai.

10.1.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2018 m. rugsėjo 3 d.

10.1.2. Ugdymo proceso trukmė 1–4 klasės mokiniams – 175 ugdymo dienos, 5–8 klasės mokiniams – 185 ugdymo dienos.

10.1.3. Ugdymo procese mokiniams skiriamos: rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) atostogos. Jų bendra trukmė – 17 ugdymo dienų. Į atostogų trukmę neįskaičiuojamos švenčių dienos. Atostogos mokiniams skiriamos ne rečiau kaip kas 7–8 ugdymo savaites.

10.1.4. Ugdymo procese skiriamų atostogų laikas:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens	2018-10-29	2018-11-02
Žiemos (Kalėdų)	2018-12-27	2019-01-02
Žiemos	2019-02-18	2019-02-22
Pavasario (Velykų)	2019-04-23	2019-04-26

10.1.5. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui. Atostogų pradžią mokyklos mokiniams nustato direktorius, suderinęs su mokyklos taryba ir savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu (2018 m. birželio 15 d. direktoriaus įsakymas Nr.(1.3) V-65). Vasaros atostogos trunka iki 2019 m. rugpjūčio 31 d.

10.1.6. Mokslo metų pradžia, ugdymo proceso pabaiga:

Klasės	Ugdymo proceso		Ugdymo proceso trukmė dienomis
	pradžia	pabaiga	
1–4 klasės	2018-09-03	2019-06-07	175 dienos
5–8 klasės	2018-09-03	2019-06-21	185 dienos

11. Mokslo metai skirstomi pusmečiais (2018 m. birželio 15 d. direktoriaus įsakymas Nr.(1.3) V-66):

Klasės	2018–2019 m. m. pusmečiai	
	I pusmetis (nuo – iki)	II pusmetis (nuo – iki)
1-4	2018-09-01–2019-01-25	2019-01-28–2019-06-07
5-8	2018-09-01–2019-01-25	2019-01-28–2019-06-21

12. Sprendimus dėl 2018–2019 mokslo metais – 15 ugdymo dienų organizavimo laiko priėmė:

12. 1. 15 ugdymo dienų 2018–2019 mokslo metais:

Data	Veiklos
2018-09-03	Mokslo ir žinių šventė
2018-09-13	Projektas „Tyrėjų diena“
2018-09-26	Integruotas projektas „Europos kalbų diena“
2018-10-17	Akcija „Gilė“
2018-10-05	Projektas „Pasimatuok profesiją“

2018-11-16	Emocinio ir fizinio lavinimo kūrybinės dirbtuvės, skirtas tarptautinei Tolerancijos dienai
2018-12-05	Kalėdinis projektas „Gerų darbų skrynelė“
2019-02-01	Respublikinė 5-8 klasių mokinių konferencija, skirta Bernardo Brazdžionio gimtadieniui
2019-03-05	Etnokultūrinis projektas „Kaziuko mugė“
2019-04-12	1-4 klasių mokinių poezijos ir kūrybinių darbų projektas „Šimtą metų gyvensiu vaikų širdelėse...“
2019-05-21	Sporto šventė „Manštakiada“

Data	Veiklos
2019-06-03	1–4 klasių edukacijos projektas pilietiniam, istoriniam ugdymui „Gimtojo miesto istorija“
2019-06-04	1–4 klasių sportinis sveikatinimo projektas „Sveikatinimo virusas“, skirtas fiziniam aktyvumui ugdyti
2019-06-05	1–4 klasių integruotas meninio ugdymo ir gamtos projektas „Pleneras Kauno miesto parkuose“, skirtas kūrybiniams ir gamtamoksliniams gebėjimams gerinti
2019-06-06	1–4 klasių ekologinis-gamtamokslinis projektas „Mano gimtinė – mėlyno Nemuno vingis“, skirtas gamtamoksliniams ir praktiniams gebėjimams gerinti
2019-06-07	1–4 klasių pilietinis projektas „Istorija gyvai“, skirtas komunikavimo ir pažinimo gebėjimams ugdyti

2019-06-14	5–8 klasių pilietinis projektas, skirtas Gedulo ir Vilties dienai paminėti, skirtas pilietiškumui, bei pažinimo ir socialinėms kompetencijoms gerinti
2019-06-18	5–8 klasių literatūrinis projektas „Literatūra kine“, skirtas kūrybiniams ir pažinimo gebėjimams gerinti
2019-06-19	5–8 klasių sportinis projektas „Augu sveikas“, skirtas fiziniam aktyvumui ugdyti
2019-06-20	5–8 klasių meninio ugdymo projektas „Menas Kaune“, skirtas pažinimo ir kūrybinėms kompetencijoms ugdyti
2019-06-21	5–8 klasių ekologinis-gamtamokslinis projektas „Erdvėlaivis žemė“, skirtas pažinimo ir gamtamokslinio komunikavimo kompetencijoms gerinti

13. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka.

14. Mokyklos direktorius, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją padėtį, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Ekstremalioji padėtis – tai padėtis, kuri susidaro dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Sprendimą dėl ekstremaliosios padėties

paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima savivaldybės administracijos direktorius. Mokyklos direktorius apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį.

15. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti 1-5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Ugdymo procesas, atvykusiems į mokyklą mokiniams, vykdomas. Mokiniam, neatvykusiems į mokyklą mokymuisi reikalinga informacija skelbiama elektoriniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS

16. Rengdama mokyklos ugdymo planą, mokykla remiasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, mokyklos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis. Mokykla formuodama ugdymo turinį priėmė sprendimus:

16.1. ugdymo turinio inovacijų, skatinančių proceso modernizavimo įgyvendinimą:

16.1.1. mokykla įgyvendina „Šiuolaikinės mokymo (si) aplinkos“ klasių projektą, sukurtą „Teo“, „TaMo grupės“, „Microsoft Lietuva“, BMK , mokykloje įrengta 30 vietų planšetinių kompiuterių klasė;

16.1.2. dalykų pamokose mokytojai naudoja elektronines EMA pratybas;

16.1.3. gamtos mokslų mokymas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, dėmesys skiriamas gamtamoksliniams tyrimams: stebėjimui, analizavimui, eksperimentavimui, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas mokykloje įrengtame gamtamoksliniame kabinete;

16.2. bendrų kalbos ugdymo reikalavimų mokykloje, pavyzdžiui, rašto darbams ir kt.:

16.2.1. metodinėje taryboje parengti rašto kultūros reikalavimai, su kuriais supažindinti mokytojai, mokiniai, mokinių tėvai (globėjai)

16.2.2. suvienodinamos sąsiuviniių antraštės visų dalykų pamokose;

16.2.3. taisomos rašybos, skyrybos ir kalbos kultūros klaidos visų dalykų rašto darbuose;

16.2.4. už rašto kultūrą visuose mokomuosiuose dalykuose skiriami papildomi „kaupiamojo vertinimo“ balai (susitarimai fiksuojami dalykų teminiuose planuose grafoje „Vertinimas“);

16.2.5. kartą per metus (sausio mėn.) organizuojamas dailiašio konkursas;

16.2.6. mokykloje organizuojamos mokinių konferencijos, tiriamųjų darbų pristatymai, renginiai, kuriuose lavinami viešo ir taisyklingo kalbėjimo įgūdžiai;

16.2.7. direktoriaus įsakymu skiriamas asmuo, atsakingas už bendrą kalbos ugdymo reikalavimų laikymąsi pateikiant informaciją stenduose, mokyklos internetiniame puslapyje.

16.3. skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų ugdymas integruojamas į visų dalykų pamokas fiksuojant ilgalaikiuose teminiuose planuose grafoje „Integracija“.

16.4. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo formų ir laikotarpių:

16.4.1. vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus, ugdymo procese vadovaujama Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 (2016 m. balandžio 14 d. įsakymas Nr. V-325, 2016 m. birželio 29 d. įsakymas Nr. V-608, 2016 m. birželio 29 d. įsakymas Nr. V-610), Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programos tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK –556 (2012 m. gegužės 8 d. įsakymo Nr. V-766 redakcija), galiojančiais pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos bendraisiais ugdymo planais, mokyklos administracijos, mokytojų, mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) susitarimais;

16.4.2. mokykla vadovaujasi 2017 m. birželio 8 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-74 patvirtintu Kauno Bernardo Brazdžionio mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu;

16.4.3. planuojant mokyklos mokinių pasiekimus, numatant ugdymosi tikslus, atsižvelgiama į nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų, pasiekimų vertinimą, taikant standartizuotų testų mokykloje rezultatus ir rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo;

16.4.4. ugdymo procesui įgyvendinti ugdymo programa skirstoma pusmečiais;

16.4.5. pradinėse klasėse taikoma ideografinio vertinimo sistema, 6–8 klasėse – 10 balų vertinimo sistema, 5 klasėse – ideografinio vertinimo sistema ir 10 balų vertinimo sistema;

16.4.6. planuodamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis apie vaiko pasiekimus;

16.4.7. numatant mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, pažangos ir pasiekimų vertinimą, atsižvelgiama į pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją, bei standartizuotų testų mokykloje rezultatus ir rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo;

16.4.8. mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose aprašytus pasiekimus. Mokinių žinios ir supratimas, žinių taikymo ir aukštesnieji mąstymo gebėjimai įvertinami pažymiais (pagal 10 balų skalę).

16.4.9. 5–8 klasėse žmogaus sauga, dorinis ugdymas, istorija angliškai vertinami įskaita;

16.4.10. pamokose taikomas formalusis ir neformalusis vertinimas, įsivertinimas;

16.4.10.1. neformalusis: stebėjimas, pokalbis. Tai mokinių pasiekimų už pusmetį įvertinimas pagal mokykloje sukurtus kriterijus (metodinių grupių susirinkimų protokolai), kuriais vertinami bendrieji ir specifiniai gebėjimai, asmeninės savybės. Neformalus vertinimas yra ir emocinis mokytojo požiūris į mokinio mokymąsi, jis vyksta visą laiką, mokytojui bendraujant su mokiniais.

16.4.10.2. formalusis: testai, rašomieji darbai ir t. t. (pažymys, įskaita ir pan.). Pagal vertinimo tikslus taikomi pagrindiniai vertinimo tipai:

16.4.10.2.1. diagnostinis vertinimas – vertinimas, kuriuo naudojamosi siekiant išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą baigus temą ar kurso dalį, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi galimybes, suteikti pagalbą įveikiant sunkumus.

16.4.10.2.2. formuojamasis vertinimas – nuolatinis vertinimas ugdymo proceso metu, kuris padeda numatyti mokymosi perspektyvą, pastiprinti daromą pažangą, skatina mokinius mokytis analizuoti esamus pasiekimus ar mokymosi spragas, sudaro galimybes mokiniams ir mokytojams geranoriškai bendradarbiauti.

16.4.10.2.3. apibendrinamasis vertinimas – vertinimas, naudojamas baigus programą, kursą, modulį. Jo rezultatai formaliai patvirtina mokinio pasiekimus ugdymo programos pabaigoje.

16.4.10.2.4. norminis vertinimas – vertinimas, kuris sudaro galimybes palyginti mokinių pasiekimus;

16.4.10.2.5. kriterinis vertinimas – vertinimas, kurio pagrindas – tam tikri kriterijai (standartai), su kuriais lyginami mokinio pasiekimai (dešimtbalė vertinimo sistema, atitinkanti bendrųjų programų ir išsilavinimo standartų reikalavimus);

16.4.10.2.6. kaupiamasis vertinimas – tai informacijos apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimas, kai mokinys už per pamoką pasiektą pažangą arba namų darbus gauna susitartą skaičių balų. Baigus skyrių ar tam tikrą programos dalį surinkti kaupiamieji balai konvertuojami į pažymį ir įrašomi į el. dienyną;

16.4.11. mokykla, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal galias pasiekti aukštesnius ugdymo (-osi) rezultatus:

16.4.11.1. pritaiko mokymą pagal mokinio gebėjimus;

16.4.11.2. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę;

16.4.11.3. informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus, vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu.

16.5. mokinių, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio pasiekimų (toliau – žemi pasiekimai) nustatymo būdų, numatomų mokymosi pagalbos priemonių ir priemonių mokinių pasiekimams gerinti;

16.5.1. už mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui (direktoriaus 2018 m. birželio 15 d. įsakymas Nr. (1.3) V-67);

16.5.2. parengtas ir mokyklos direktoriaus įsakymu patvirtintas mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo ir pagalbos teikimo priemonių planas.

16.5.3. mokymosi procesas mokykloje nuolat stebimas, nustatomi mokiniui kylantys mokymosi sunkumai;

16.5.4. jeigu mokinio vieno ar kelių dalykų pasiekimų lygis žemesnis, nei numatyta Pradinio bei Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos, jei mokinio kontrolinis darbas įvertintas nepatenkinamai, mokinys dėl ligos ir kitų priežasčių praleido daug pamokų, apie atsiradusius sunkumus dalyko mokytojas ar klasės vadovas informuoja mokyklos švietimo pagalbos specialistus, mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kartu tariaisi, kaip organizuoti veiksmingą pagalbą;

16.5.5. mokymosi pagalbos dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgus į mokinio mokytojo rekomendacijas;

16.5.6. mokymosi pagalba teikiama:

16.5.6.1. pamokoje, diferencijuojant ir individualizuojant ugdymo turinį, parenkant metodus, mokymo (-osi) tempą;

16.5.6.2. organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams (socialinė veikla);

16.5.6.3. pagal atskirą grafiką, nedidinant mokinių mokymosi krūvio, organizuojamos trumpalaikės ir ilgalaikės (suderinus su mokinio tėvais, globėjais) konsultacijos gabiems ir mokymosi sunkumų turintiems 1–8 klasių mokiniams;

16.5.6.4. organizuojant neformaliojo švietimo būrelius žemų pasiekimų ir specialiųjų poreikių mokiniams.

16.6. socialinės-pilietinės veiklos organizavimas mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą:

16.6.1. socialinės-pilietinės veiklos trukmė: 5–8 klasėse ne mažiau kaip 10 valandų per mokslo metus;

16.6.2. socialinė- pilietinė veikla fiksuojama elektroniniame TaMo dienyne, taip pat klasės vadovas mokslo metų pradžioje kiekvienam savo auklėjamosios klasės mokiniui išduoda Asmeninės pažangos ir veiklos aplanką, kuriame fiksuojama pažintinė, kultūrinė, pilietinė, meninė, kūrybinė, sportinė, praktinė, socialinė, prevencinė veiklos.

16.6.3. dalyko mokytojas, klasės vadovas įvertinęs jo atsiskaitymą, įrašo valandas pažintinės, kultūrinės, pilietinės, meninės, kūrybinės, sportinės, praktinės, socialinės, prevencinės veiklos atsiskaitymo formoje. Mokslo metų pabaigoje valandos susumuojamos. Jeigu nesurinktas reikiamas valandų skaičius, mokiniui skiriami papildomi darbai;

16.6.4. mokinius, klasių vadovus konsultuoja socialinė pedagogė, socialinę veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotoja ugdymui;

16.6.5. socialinė veikla apima šias kryptis: pilietinę, prevencinę, ekologinę, savanorišką pagalbą mokyklai;

16.6.6. mokinys gali pasirinkti ir savarankiškai atlikti socialinę – pilietinę veiklą. tai gali būti mokinio pasirinkta ar mokyklos rekomenduojama veikla;

16.6.7. socialinė – pilietinė veikla mokykloje integruojama į darbinę, ekologinę, projektinę ir pilietinę veiklą;

16.7. dalykų mokymuisi skiriamų pamokų maksimalaus skaičiaus konkrečioje klasėje:

16.7.1. vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais, dalykams įgyvendinti, mokyklos ugdymo plane skiriamas pamokų skaičius derinamas su Bendrųjų programų turiniu ir praėjusių mokslo metų ugdymo plano įgyvendinimu ir galimybėmis (žr. plano lenteles 1 priedas).

16.8. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą:

16.8.1. mokytojų taryboje susitarta dėl ugdymo turinio planavimo, ilgalaikių teminių planų, neformaliojo švietimo programų parengimo;

16.8.2. mokyklos ugdymo turinys planuojamas vieneriems mokslo metams pagal mokyklos metodinės tarybos parengtą ir direktoriaus patvirtintą formą (ilgalaikis planas);

16.8.3. ilgalaikiai teminiai planai aprobuojami dalykų mokytojų metodinėse grupėse ir iki rugsėjo 4 d. suderinami su kuriojamčiu direktoriaus pavaduotoju ugdymui;

16.8.4. ilgalaikiai teminiai planai gali būti koreguojami;

16.8.5. mokyklos ugdymo turinio ir įgyvendinimo stebėsenos – nuolatinis ugdymo proceso būklės, kaitos analizės vertinimas:

16.8.5.1. vertinama ugdymo proceso kokybė, nustatomos ugdymo organizavimo stiprybės ir trūkumai;

16.8.5.2. skatinami mokytojai ir kiti pedagoginiai darbuotojai analizuoti savo veiklos rezultatus mokyklos ugdomosios veiklos kontekste;

16.8.5.3. pagrįstai priimami sprendimai dėl mokyklos ugdymo organizavimo kokybės tobulinimo;

16.8.6. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos tikslas: analizuoti ir vertinti ugdymo proceso būklę ir kaitą siekiant inicijuoti pokyčius ugdymo kokybei gerinti;

16.8.7. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos organizavimas ir vykdymas: ugdymo proceso formaliąją ir neformaliąją stebėseną mokykloje vykdo direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, neformaliąją gali vykdyti – metodinių grupių pirmininkai, socialinis

pedagogas, specialusis pedagogas, klasių vadovai, mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo grupės nariai;

16.8.8. ugdymo proceso stebėsenos rūšys: reguliari – pasikartojantys stebėsenos darbai, atliekami vadovaujantis mokyklos metinio veiklos plano tikslais ir uždaviniais; nereguliari – vykdoma atsižvelgiant į ugdymo proceso metu iškylančias problemas;

16.8.9. mokyklos direktoriaus, direktoriaus pavaduotojų ugdymui numatyta stebėseną, įrašyta kiekvieno mėnesio plane, skelbiama mokyklos internetiniame puslapyje;

16.8.10. ugdomosios veiklos stebėsenos metu surinkta informacija fiksuojama pamokos stebėjimo protokoluose;

16.8.11. stebėsenos medžiaga kaupiama bylos segtuvuose direktoriaus ir direktoriaus pavaduotojų ugdymui kabinetuose;

16.8.12. apibendrinta ugdomosios veiklos stebėsenos medžiaga išanalizuojama asmeniškai su pedagoginiu darbuotoju ar aptariama metodinėje grupėje, ar administraciniame susirinkime. Apibendrinama mokytojų taryboje;

16.9. vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo ypatumų:

16.9.1. mokykloje 1-oje klasėje pradedamas I-osios užsienio kalbos (anglų) mokymas, skiriant valandas iš pamokų mokinių poreikiams tenkinti;

16.9.2. antrosios užsienio kalbos mokymas pradedamas nuo 5 klasės, skiriant valandas iš pamokų mokinių poreikiams tenkinti;

16.9.3. nuo pirmos klasės vykdomas ankstyvasis informacinių technologijų mokymas, skiriant valandas iš pamokų mokinių poreikiams tenkinti;

16.9.4. 1-4 klasėse vykdomas pagilintas dailės, kūno kultūros ugdymas, skiriant mokinius pagal polinkius į srautus, naudojant neformalaus švietimo valandas.

16.10. ugdymo turinio integravimo nuostatų:

16.10.1. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“, integruojama 1–4 klasėse 5 val. į pasaulio pažinimo pamokas, 5–6 klasėse – po 3 val. į gamtos ir žmogaus pamokas ir po 3 val. į klasės valandėles, 7 klasėse – 3 val. į biologijos pamokas, 3 val. į klasės valandėles, 8 klasėse – 2 val. į chemijos pamokas, 2 val. į biologijos pamokas ir 2 val. į klasės valandėles, nurodant tai teminiuose planuose ir klasių vadovų veiklos planuose;

16.10.2. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr.V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa), integruojama 1–4 klasėse į pasaulio pažinimo, lietuvių kalbos ir kūno kultūros pamokas,

5–6 klasėse – į gamtos ir žmogaus, istorijos, lietuvių kalbos, kūno kultūros pamokas ir į klasės valandėles, 7–8 klasėse – į biologijos, istorijos, lietuvių kalbos, kūno kultūros pamokas ir į klasės valandėles, nurodant tai teminiuose planuose ir klasių vadovų veiklos planuose;

16.10.3. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“, 1–8 klasėse integruojama į visų dalykų programų turinį, neformalųjį švietimą, klasės valandėles, nurodant tai teminiuose planuose ir klasių vadovų veiklos planuose;

16.10.4. Žmogaus saugos programa pradinėse klasėse integruojama į pasaulio pažinimo, kūno kultūros, daikės ir technologijų pamokas nurodant tai teminiuose planuose;

16.10.5. OLWEUS patyčių prevencijos programa 1–8 klasėse integruojama į visus mokomuosius dalykus, klasės valandėles, mokyklos renginius, popamokines veiklas, nurodant tai teminiuose planuose ir klasių vadovų veiklos planuose;

16.10.6. Mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas integruojamas į neformalųjį mokinių švietimą, popamokines veiklas.

16.10.7. Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“, 5–8 klasėse integruojama į mokomųjų dalykų turinį, neformalųjį švietimą, mokyklos renginius, išvykas, socialinę veiklą, nurodant tai teminiuose planuose ir klasių vadovų veiklos planuose;

16.11. nuoseklios ir ilgalaikės socialines emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos pasirinkimo:

16.11.1. mokykla vykdo OLWEUS patyčių prevencijos programą:

16.11.1.1. kiekvieno mėnesio pirmąją ir paskutiniąją savaitę vyksta klasės valandėlės, skirtos OLWEUS programos įgyvendinimui;

16.11.1.2. užsiėmimų temos pagal amžiaus grupes numatomos MSG susirinkimuose;

16.11.1.3. užsiėmimų veikla, metodai ir laukiami rezultatai fiksuojami elektroniniame TaMo dienyne;

16.11.2. mokykloje perengta reagavimo į smurtą ir patyčias tvarka (2017 - 08 - 31 direktorės įsakymas Nr. (1.3) V- 61)

16.12. mokiniui siūlomų papildomai pasirinkti dalykų, dalykų modulių, atsižvelgiant į mokinio mokymosi poreikius ir šių dienų aktualijas: pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių programas pagal poreikius rengia dalykų mokytojai. Programos aprobuojamos metodinėse grupėse, derinamos su mokyklos vadovais ir tvirtinamos direktoriaus įsakymu iki rugsėjo 1 d. (žr. UP lenteles);

16.13. pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos organizavimo (dermės su bendrosiomis programomis užtikrinimas, organizavimo laikas ir kt.);

16.13.1. pažintinės, kultūrinės, pilietinės, meninės, kūrybinės, sportinės, praktinės, socialinės, prevencinės veiklos tikslas – padėti suvokti savo tautos istorijos, kultūros, gamtos savitumą, puoselėti ir išlaikyti tautinę savimone;

16.13.2. organizuojant pažintinę, kultūrinę, pilietinę, meninę, kūrybinę, sportinę, praktinę, socialinę, prevencinę veiklą keliami šie uždaviniai:

16.13.2.1. skatinti naujas pažinimo formas ir metodus;

16.13.2.2. skatinti pažinti savo gyvenamąją vietovę, regioną, šalį, jos papročius bei tradicijas.

16.13.3. organizuojant pažintinę kultūrinę, meninę, pilietinę, kūrybinę, sportinę, praktinę, socialinę, prevencinę veiklą, laikomasi šių principų:

16.13.3.1. aktualumo – veikla atitinka pažintinį objektą lankančių vaikų kultūrinę ir socialinę patirtį;

16.13.3.2. prieinamumo – veikla prieinama visiems vaikams nepriklausomai nuo jų mokymosi galimybių, pasiekimų ir socialinės padėties.

16.13.4. pažintinė, kultūrinė, pilietinė, meninė, kūrybinė, sportinė, praktinė, socialinė, prevencinė veikla organizuojama siekiant pažinti teritoriją, kurioje yra progimnazija, Kauno miesto, apskrities ar šalies pažintinius objektus, tradicijas, papročius;

16.13.5. rekomenduojami tokie pažintiniai objektai kaip muziejai, istorijos, gamtos, geografijos, kultūros paminklai, ir šios veiklos formos: ekskursijos, išvykos, kraštotyrinė, edukacinė, kultūrinė veikla, parodos, vaikų turizmo renginiai pažintiniais tikslais;

16.13.6. lėšos pažintinei veiklai, kuri yra finansuojama iš mokinio krepšelio, yra paskirstomos vadovaujantis 2018 m. birželio 15 d. direktoriaus įsakymu Nr. (1.3) V-67 patvirtinta tvarka;

16.13.7. pažintinė, kultūrinė, pilietinė, meninė, kūrybinė, sportinė, praktinė, socialinė, prevencinė veikla integruojama į ugdymo procesą, vykdoma per projektines veiklas;

16.14. mokymo(-si) virtualiosiose aplinkose prieinamumo, mokymosi išteklių panaudojimo:

16.14.1. visuose kabinetuose yra kompiuteriai ir internetinė prieiga, 2 informacinių technologijų kabinetai, planšetinių kompiuterių klasė, 5 kabinetai su interaktyviąja lenta, visuose kabinetuose yra projektoriai ar televizoriai;

16.14.2. mokiniai pamokų metu pagal susitarimus mokymo(si) tikslams gali naudoti mobiliuosius telefonus;

16.14.3. Mokykla naudoja elektroninį TaMo dienyną;

16.14.4. Dalykų pamokose, pagal metodinių grupių susitarimus, naudojamos elektroninės EMA pratybos, „Eduka“, „eTest“, „Ugdymo sodo“ ugdymo platformos ir kitos virtualios mokymo(si) aplinkos;

16.14.5. įrengta 25 vietų informacinių technologijų klasė;

16.14.6. mokykla sudariusi sutartį su virtualia skaitykla „Vyturys“, 1-8 klasių mokiniai, tėvai, mokytojai turi galimybę skaityti visus programinius literatūros kūrinius pagal naująją Bendrąją 1-10 klasių lietuvių kalbos ir literatūros programą;

16.15. mokymosi sąlygų sudarymo ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse ir kt.); mokinių įtraukimo į ugdymo proceso įgyvendinimą ir mokymosi aplinkos kūrimą:

16.15.1. mokykla skatina mokytojus ir sudaro jiems sąlygas mokyklos ugdymo turinį įgyvendinti organizuojant integruotas pamokas ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, parkuose, teatruose, išvykose koreguojant ugdymo procesą;

16.15.2. mokyklos mokymosi aplinka yra pritaikyta Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose iškeltiems tikslams siekti, sudarant galimybes mokinių aktyviam ugdymui (-uisi), mokymuisi individualiai ir įvairaus dydžio grupėmis, praktinei, eksperimentinei, teorinei ir kitokiai veiklai. Mokytojams sudarytos galimybės dirbti inovatyviai, naudojant šiuolaikines mokymo technologijas: spartesnį internetą (100 procentų kabinetų aprūpinti kompiuteriais, turi internetą), 5 kabinetuose yra interaktyvios lentos, visuose kabinetuose įrengti projektoriai, įrengtas planšetinių kompiuterių kabinetas, moderni kabinetų ir klasių įranga, biblioteka, naudojamas elektroninis TaMo dienynas;

16.15.3. mokiniams per muzikos ir dailės pamokas yra sudarytos sąlygos naudotis moderniomis mokymo(si) aplinkomis įrengtame menų kabinete ir molbertų klasėje;

16.15.4. Mokyklos mokinių atstovai dalyvauja mokyklos ugdymo plano ruošimo darbo grupėje, mokyklos savęs įsivertinimo procesuose, teikia pasiūlymus mokyklos administracijai dėl mokymosi aplinkų gerinimo.

16.16. švietimo pagalbos teikimo:

16.16.1. švietimo pagalbos tikslas – padėti įgyvendinti mokinių teisę į mokslą, užtikrinti veiksmingą mokinių ugdymąsi ir mokymąsi bei sudaryti prielaidas pozityviai vaiko socializacijai ir pilietinei brandai;

16.16.2. mokinių pasiekimai mokykloje stebimi ir analizuojami, laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo:

16.16.2.1. konsultavimo – siekiant išsiaiškinti ir suprasti, kas vyksta mokinio gyvenime, padėti mokytis ir tinkamai elgtis;

16.16.2.2. tyrimų organizavimo – analizuoti aplinkos poveikį mokinio mokymosi sunkumams;

16.16.2.3. socialinių įgūdžių formavimo – gebėti priimti sprendimus ir spręsti problemas, mokyti kritiškai mąstyti, bendrauti, pažinti save;

16.16.2.4. neigiamų socialinių reiškinių prevencijos;

16.16.3. švietimo pagalba organizuojama priimant sprendimus ir analizuojant panaudotų priemonių poveikį. Švietimo pagalba suteikiama laiku ir atitinka mokinio mokymosi galias;

16.16.4. švietimo pagalba integruojama į mokymo ir mokymosi procesą. Švietimo pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas;

16.16.5. švietimo pagalba teikiama:

16.16.5.1. skiriant konsultacijas, kurių trukmę nustato mokykla pagal švietimo pagalbos poreikį. Švietimo pagalba skiriama individualiai arba sudarant mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupes. 1–8 klasėse švietimo pagalbos teikimui ir įgyvendinimui mokinių grupėms skiriamos konsultacijos pagal atskirą tvarkaraštį iš valandų mokinių poreikiams tenkinti;

16.16.5.2. mokyklos Vaiko gerovės komisijos teikimu pagal Kauno PPT rekomendacijas kuriamos individualizuotos mokymo programos specialiųjų poreikių mokiniams, šios programos taikomos diferencijuojant darbą pamokose;

16.16.5.3. pirmųjų klasių mokiniams taikomas 2 mėnesių adaptacinis periodas. Tuo metu mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai stebi mokinius, konsultuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus), organizuoja konsultacijas su ikimokyklinio ugdymo specialistais;

16.16.5.4. penktųjų klasių mokiniams taikomas vieno mėnesio adaptacijos periodas. Tuo laikotarpiu mokinių žinios ir mokėjimai vertinami ideografiniu vertinimu;

16.16.5. švietimo pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui;

16.16.6. mokytojams sudaromos sąlygos siekti geresnės švietimo kokybės juos konsultuojant, atliekant mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą bei sudarant sąlygas pagal mokyklos metinius veiklos tikslus tobulinti kvalifikaciją;

16.16.7. mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) sudaromos sąlygos bendradarbiauti su mokyklos administracija, mokytojais, specialistais parenkant vaikui ugdymo programą, formą, sprendžiant jo individualių poreikių tenkinimą;

16.17. neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo: pasiūlos, galimybės rinktis ir organizavimo būdų; minimalaus grupės dydžio neformaliojo vaikų švietimo veikloms organizuoti:

16.17.1. visi mokyklos mokiniai gali rinktis neformaliojo ugdymo užsiėmimus;

16.17.2. neformalusis švietimas mokiniams neprivalomas ir laisvai pasirenkamas;

16.17.3. neformaliojo švietimo valandos skiriamos mokinių saviraiškai;

16.17.4. neformalusis švietimas organizuojamas atsižvelgiant į mokinių poreikius siekiant ugdyti jų individualias kompetencijas ir galimybes;

16.17.5. neformalaus švietimo programos rengiamos atsižvelgiant į veiklos tęstinumą, mokyklos bendruomenės tradicijas, suderinamumą su mokomuoju procesu, kolektyvų pasiekimus, mokinių poreikių tyrimo rezultatus;

16.17.6. neformalaus švietimo tvarkaraštis sudaromas atsižvelgiant į higienos ir darbo saugos reikalavimus, suderinamas su pamokų tvarkaraščius;

16.17.7. direktoriaus pavaduotojas ugdymui rengia neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų tvarkaraštį

16.17.8. neformaliojo vaikų švietimo veikla yra skirta meninę, sportinę ar kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti. Neformaliojo švietimo skyrimo valandos svarstomos metodinių grupių susirinkimuose ir administracijos posėdyje, aptariamos mokyklos taryboje. Šią veiklą mokiniai renkasi laisvai, ji įgyvendinama realizuojant:

16.17.8.1. neformaliojo švietimo programas, kurios rengiamos atsižvelgiant į mokyklos mokinių poreikius, bendruomenės tradicijas. Programa sudaroma vieneriems metams;

16.17.8.2. programas rengia būrelių vadovai, jos patvirtinamos mokyklos direktoriaus įsakymu;

16.17.8.3. mokinių skaičius neformaliojo švietimo grupėje yra ne mažesnis kaip 15 mokinių;

16.17.8.4. neformaliojo vaikų švietimo programos mokinių atostogų metu vykdomos atsižvelgiant į mokinių poreikius;

16.17.8.5. neformaliojo vaikų švietimo rezultatai pateikiami būrelių vadovų savianalizės anketose;

16.17.8.6. neformaliajame vaikų švietime įgytos kompetencijos išryškėja mokyklos, miesto, respublikos konkursuose, varžybose, olimpiadose, renginiuose. Konkursinės veiklos rezultatai ir analizė pateikiama mokyklos bendruomenei stendiniame ar žodiniame pranešime. Dalyvavimas renginiuose, konkursuose, olimpiadose fiksuojamas elektroniniame TaMo dienynė;

16.18. mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo ir reikalavimų šiam planui numatymo:

16.18.1. norint padėti mokiniui sėkmingai mokytis, ugdymas individualizuojamas sudarant mokinio individualų ugdymo planą, kuriuo siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo išgales pasiekti aukštesnių ugdymo (-osi) pasiekimų, ugdyti asmeninę atsakomybę, dėl sąmoningo mokymosi gebėjimo įgyvendinti išsikeltus tikslus;

16.18.2. mokiniui, kuris mokomas namie, sudaromas individualus ugdymo planas. Jame numatomi mokymosi tikslai, mokinio mokymosi indėlis, planuojami mokytis dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius, pasiekimų patikrinimo būdai. Mokinys mokosi pagal mokyklos vadovo patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėju, rūpintoju) suderintą pamokų tvarkaraštį;

16.18.3. mokinio individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir mokyklos direktoriaus pavaduotojui ugdymui, švietimo pagalbos specialistams. Sudarant individualų ugdymo planą atsižvelgiama į mokinio mokymosi pasiekimus;

16.18.4. mokinių individualūs ugdymo planai nuolat peržiūrimi ir, jeigu reikia, koreguojami;

16.19. pamokų, skiriamų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, poreikio ir jų panaudojimo: pamokos skiriamos mokinių poreikiams tenkinti 1 - 4 klasėse po vieną pamoką aktyvajam informacinių technologijų mokymui, 1 - oje klasėje po vieną pamoką pirmos užsienio kalbos (anglų) mokymui, 5 klasėse po vieną pamoką antros užsienio kalbos mokymui, po vieną pamoką lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijoms mokymosi pagalbai teikti, 5 - 6 klasėse pusę metų po vieną pamoką istorijos mokymui anglų kalba, 6 – 8 klasėse po 1 pamoką – lietuvių kalbos, matematikos konsultacijoms mokymosi pagalbai teikti, po 0,5 pamokos gamtos mokslų moduliui.

16.20. laikinųjų grupių dydžio ir sudarymo principų:

16.20.1. pradinio ugdymo programai įgyvendinti klasės dalijamos į grupes: nuo pirmos klasės per dorinio ugdymo pamokas (kai mobili grupė ne mažiau 10 mokinių), nuo 2 klasės per I-osios užsienio kalbos pamokas (kai klasėje ne mažiau kaip 21 mokinys);

16.20.2. pagrindinio ugdymo programos pirmai daliai įgyvendinti klasės dalijamos į grupes: nuo 5 klasės per informacinių technologijų, technologijų (atsižvelgiant į darbo vietų skaičių kabinetuose, kurį nustato Higienos norma), I-osios užsienio kalbos, II-osios užsienio kalbos (kai klasėje ne mažiau kaip 21 mokinys), dorinio ugdymo pamokas. Vienoje grupėje turi būti ne mažiau kaip 10 mokinių (išskyrus II-ąją užsienio kalbą – vokiečių);

16.20.3. laikinos grupės sudaromos pagal mokinių poreikius, mokyklos galimybes.

16.21. dalykų mokymo intensyvinimo: per dieną lietuvių kalbai, technologijoms skiriama ne vieną, o dvi viena po kitos organizuojamas pamokas, taip sudarant sąlygas organizuoti projektinius darbus, pamokas kitose mokymo (-osi) aplinkose.

16.22. pagilinto dalykų mokymo:

16.22.1. vykdant kryptingą humanitarinį mokymą – 1 klasėse viena savaitinė pamoką, iš pamokų mokinių poreikiams tenkinti, suderinus su mokinių tėvais, skiriama pirmai užsienio kalbai (anglų) mokytis, II-osios užsienio kalbos (rusų, vokiečių, prancūzų) mokymas pradedamas nuo 5 klasės, skiriant valandas iš pamokų mokinių poreikiams tenkinti;

16.22.2. 5-8 klasėse, atsižvelgiant į nacionalinių mokinių pasiekimų rezultatus, viena savaitinė pamoka iš valandų mokinių poreikiams tenkinti skiriama lietuvių kalbos ir literatūros mokymui, sudarant laikinąsias grupes pagal mokinių gebėjimus;

16.22.3. 1–4 klasėse viena savaitinė valanda, iš pamokų mokinių poreikiams tenkinti, suderinus su mokinių tėvais, skiriama ankstyvajam informacinių technologijų mokymui;

16.23. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų, būdų ir formų:

16.23.1. mokyklos mokinių tėvams informacija, susijusi su Lietuvos Respublikos Vyriausybės, Švietimo ir mokslo ministerijos bei mokyklos vykdoma švietimo politika teikiama mokyklos tėvų susirinkimuose, klasės tėvų susirinkimuose, mokyklos interneto svetainėje, „Atvirų durų“ dienose, per elektroninį dienyną TaMo;

16.23.2. žinios apie mokinio pasiekimus, nuobaudas ir kita su mokinio mokymusi bei elgesiu susijusi informacija yra teikiama naudojant elektroninį dienyną TaMo, mokinio tėvams neturint galimybės naudotis internetu ir apie tai informavus klasės vadovą, informacija kartą per mėnesį teikiama raštu, naudojant elektroninį dienyną TaMo ataskaitą;

16.23.3. esant išskirtinėms situacijoms, mokytojai turi teisę naudotis visomis ryšio priemonėmis, esančiomis mokykloje;

16.23.4. informacija susijusi su pedagogų tarybos nutarimais, kai dėl mokinio priimami svarbūs sprendimai, teikiama raštu, registruojant specialiaame žurnale ir išsiunčiama registruotu laišku;

16.23.5. klasės vadovai ir dalykų mokytojai atsako už informacijos pateikimą laiku;

16.23.6. iškilus mokymosi, lankomumo ar elgesio problemoms tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja klasių vadovai, dalykų mokytojai, socialinis pedagogas, mokyklos administracija;

16.23.7. klasių vadovai organizuoja teminius tėvų susirinkimus ne rečiau kaip 3 kartus per metus pagal suderintą su administracija grafiką. Pirmas tėvų susirinkimas organizuojamas rugsėjo mėnesį, kuriame tėvai supažindinami su mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema;

16.23.8. administracija du kartus per metus organizuoja tėvų susirinkimus pagal klasių grupes, kurių metu tėvai susitinka su administracija, jų vaikus mokančiais mokytojais;

16.23.9. du kartus per metus (rudenį ir pavasarį) organizuojamos „Atvirų durų“ dienos, kurių metu tėvai susitinka su mokančiais mokytojais. Mokytojai tėvams asmeniškai pateikia informaciją apie jų vaikų mokymosi pasiekimus ir pažangą;

16.23.10. mokyklos Vaiko gerovės komisijos nariai konsultuoja mokinių tėvus dėl mokiniams tinkamų edukacinių aplinkų namuose, vaiko motyvacijos skatinimo, pagalbos mokantis namuose;

16.23.11. mokykloje veikia tėvų komitetas, kurio nariai kelis kartus per metus susitinka su mokyklos direktoriumi ir priima sprendimus svarbiais mokyklai klausimais;

16.23.12. mokinių tėvų atstovai dalyvauja mokyklos taryboje, kuri priima sprendimus planuojant ir įgyvendinant ugdymo procesą, dėl mokyklos priemonių ugdymo (-osi) kokybei gerinti, aptaria mokinių pasiekimus ir pažangą, kitus mokyklai svarbius dokumentus.

16.24. kitų mokyklos ugdymo turinio įgyvendinimo nuostatų:

- 16.24.1. bendradarbiavimo su įstaigomis, įmonėmis ar asociacijomis ir kt. tikslų ir būdų:
 - 16.24.1.1. mokykla sudarius bendradarbiavimo sutartis su Kauno kolegija, Vytauto Didžiojo universitetu, Kastu International, Kauno mechanikos mokykla, Kauno prekybos ir verslo mokykla:
 - 16.24.1.1.1. organizuojami renginiai, susitikimai, išvykos į mokymo įstaigas;
 - 16.24.1.1.2. studentai mokykloje atlieka praktiką, vykdo tyrimus, dėstytojai veda seminarus mokyklos mokytojams;
 - 16.24.1.2. sudaryta bendradarbiavimo sutartis su Kauno „Varpo“ gimnazija:
 - 16.24.1.2.1. vykdomi bendri Kauno „Varpo“ gimnazijos ir mokyklos projektai;
 - 16.24.1.3. sudaryta bendradarbiavimo sutartis su SPPC dėl OLWEUS patyčių prevencijos programos diegimo mokykloje:
 - 16.24.1.3.1. programa sėkmingai įdiegta, įvykdytas OPKUS;
 - 16.24.1.3.2. po auditorių pakartotinio įvertinimo mokyklai pratęstas OLWEUS mokyklos sertifikato galiojimas, kuris įpareigoja toliau organizuoti mokyklos veiklą pagal OPPP principus;
 - 16.24.1.4. sudaryta bendradarbiavimo sutartis su Tarptautine komisija nacių ir sovietų režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti:
 - 16.24.1.4.1. kasmet vykdomi bendri projektai, akcijos;
 - 16.24.1.5. sudaryta bendradarbiavimo sutartis su Kauno miesto Dainavos jaunimo centru:
 - 16.24.1.5.1. vykdoma prevencinė ir šviečiamoji veikla;
 - 16.24.1.5.2. organizuojami susitikimai su mokiniais ir jų tėvais;
 - 16.24.1.5.3. mokiniai dalyvauja projektuose, bendruose renginiuose.
 - 16.24.1.6. sudaryta bendradarbiavimo sutartis su Kauno Maironio literatūros muziejumi, vykdomi bendri projektai, kultūrinė veikla;
 - 16.24.1.7. sudaryta bendradarbiavimo sutartis su Kauno darbo birža, vykdomas karjeros konsultavimas ir planavimas;
 - 16.24.1.8. sudaryta bendradarbiavimo sutartis su Kauno pedagogine psichologine tarnyba;
 - 16.24.1.9. sudaryta bendradarbiavimo sutartis su Kauno plaukimo mokykla, vykdomi bendri sveikos gyvensenos ugdymo projektai.
 - 16.24.1.10. sudaryta bendradarbiavimo sutartis su vaikų lopšeliais-darželiais „Kūlverstukas“ ir „Linelis“, organizuojami renginiai, susitikimai, parodos;
- 16.24.2. ugdymo karjerai organizavimo:
 - 16.24.2.1. ugdymas karjerai organizuojamas ugdymo proceso dienomis, skirtomis kultūrinei, meninei, pažintinei veiklai, integruotas į mokomuosius dalykus, klasės valandėles, mokyklos renginius;

16.24.2.2. ugdymą karjerai organizuoja karjeros koordinatorius, ugdymo karjerai darbo grupė, klasių vadovai, dalykų mokytojai, socialinis pedagogas, psichologas. Ugdymą karjerai koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui atsakingas už ugdymą karjerai;

16.24.2.3. ugdymas karjerai vykdomas vadovaujantis šiais principais:

16.24.2.3.1. prieinamumo. Ugdymo karjerai paslaugos teikiamos visiems mokiniams, užtikrinant lygias galimybes, įvertinant poreikius;

16.24.2.3.2. nešališkumo, laisvo pasirinkimo ir asmeninės atsakomybės už karjeros sprendimus. Ugdymo karjerai vykdytojai padeda mokiniui pasirinkti ir įgyvendinti geriausias jo karjeros vystymo galimybes ir negali proteguoti savo ar kitų institucijų interesų. Kiekvienas mokiny savarankiškai apsisprendžia dėl asmeninės karjeros perspektyvų, priima su mokymusi ir darbu susijusius sprendimus. Turėdamas laisvę rinktis, mokiny taip pat prisiima atsakomybę už savo pasirinkimus;

16.24.2.3.3. individualizavimo. Ugdymo karjerai vykdomas atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius;

16.24.2.3.4. paslaugų kokybės. Ugdymo karjerai vykdytojai atsakingi už aukštą jų teikiamų ugdymo karjerai, profesinio informavimo ir profesinio konsultavimo paslaugų kokybę ir profesinio elgesio etikos laikymąsi.

16.24.2.4. ugdymas karjerai apima ugdymo karjerai, karjeros informavimo ir karjeros konsultavimo paslaugas;

16.24.2.5. mokykla vykdo mokinių ugdymą karjerai:

16.24.2.5.1. atsižvelgdama į mokinių amžiaus tarpsnio ypatumus;

16.24.2.5.2. sudaro sąlygas visiems mokiniams įgyti karjeros kompetencijų (žinių, gebėjimų ir nuostatų apie save, mokymosi, saviraiškos ir darbo galimybes, karjeros sprendimų priėmimą, karjeros planavimą, derinimą su kitomis gyvenimo sritimis ir realizavimą);

16.24.2.5.3. įgyvendina švietimo ir mokslo ministro tvirtinamą ugdymui karjerai skirtą programą;

16.24.2.5.4. organizuoja su ugdymu karjerai suderintas kultūrinę, meninę, pažintinę ir kitas veiklas bei neformalųjį švietimą;

16.24.2.6. ugdymas karjerai vykdomas:

16.24.2.7.1. pradinio ugdymo mokiniams – integruojant ugdymo karjerai turinį į įvairių dalykų pamokas (1–4 klasėse 5 pamokos per mokslo metus) ir neformalų ugdymą bendrųjų kompetencijų kontekste;

16.24.2.6.2. pagrindinio ugdymo pirmosios dalies mokiniams – integruojant ugdymo karjerai turinį į įvairių dalykų pamokas bendrųjų kompetencijų kontekste (mokytojai pažymi tai ilgalaikiuose teminiuose planuose ne mažiau kaip 1–2 pamokos per mokslo metus, priklausomai nuo savaitinių

pamokų skaičiaus), per klasių vadovų veiklą (1–2 klasės valandėlės per pusmetį), per neformalųjį švietimą;

16.24.2.6.3. sudarant sąlygas mokiniams gauti ir aptarti informaciją apie mokymosi ir darbo galimybes;

16.24.2.6.4. organizuojant profesinį veiklinimą: išvykas į įmones, įstaigas ir darbo veiklos stebėjimą, praktinę veiklą ir įgytos patirties aptarimą;

16.24.2.6.5. vykdant mokinių profesinį konsultavimą (individualų ir grupinį):

16.24.2.6.5.1. sudarant mokiniams galimybes pažinti, įvertinti ir aptarti individualias savybes, galinčias turėti įtakos karjerai (mokymuisi įvairiose pakopose, darbui);

16.24.2.6.5.2. padedant spręsti klausimus susijusius su karjeros planavimu – mokymusi (individualaus švietimo teikimo, mokymosi krypties, mokymosi formų rinkimasis) ir profesinės veiklos rinkimusi;

16.24.2.6.5.3. padedant spręsti karjeros problemas, susijusias su socialiniais, sveikatos, psichologiniais ir kitais veiksniais, arba patariant kreiptis į kitus švietimo pagalbos specialistus;

16.24.2.6.5.4. patariant darbo paieškos klausimais mokyklose, vykdančiose profesinio mokymo programas.

16.24.2.7. karjeros planavimo procese pasitelkiama mokyklos bendruomenė, darbdaviai ir jų organizacijos, kiti socialiniai partneriai, visuomeninės organizacijos, rėmėjai ir kitos suinteresuotos grupės;

16.24.3. reikalavimų mokinių elgesiui: elgesį reglamentuoja mokinių elgesio taisyklės, patvirtintos mokyklos direktoriaus 2018 m. birželio 20 d. įsakymu Nr.(1.3) V-70 „Dėl Kauno Bernardo Brazdžionio mokinių elgesio taisyklių tvirtinimo“;

16.24.4. atleidimo nuo kūno kultūros, dailės, muzikos, šokio pamokų:

16.24.4.1. sporto, dailės, menų, choreografijos, muzikos mokyklas lankantys mokiniai tėvų prašymu ir pristatę pažymą iš minėtų mokyklų (per 15 dienų nuo pusmečio pradžios) gali būti atleisti nuo tų dalykų pamokų;

16.24.4.2. sporto mokyklas lankantys mokiniai privalo laikyti normatyvus, o lankantys dailės, menų, choreografijos, muzikos mokyklas – pateikti pažymą su įvertinimu. Pažymas pristatyti kiekvieno pusmečio pabaigoje (per 5 darbo dienas);

16.24.4. 3. gauti tėvų prašymai ir pažymos segami mokinių asmens bylose;

16.24.4.4. atleisti nuo pamokų mokiniai privalo stebėti pamoką;

16.24.4.5. nedalyvauti pamokoje leista, pateikus tėvų prašymą mokančiam mokytojui su nuoroda dėl atsakomybės už vaiko saugumą;

16.24.4.6. mokykla mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros, dailės, menų, judesio, muzikos pamokų, siūlo kitą veiklą (veiklą informaciniame centre, bibliotekoje, karjeros konsultacijas, socialinę veiklą);

16.24.5. labai gerai besimokantis pagal pagrindinio ugdymo programą mokinys, garsinantis mokyklos vardą ir neturintis elgesio problemų, metų pabaigoje apdovanojamas skulptūra „Kauno Bernardo Brazdžionio mokyklos Metų mokinys“;

16.24.6. . labai gerai besimokantis pagal pradinio ugdymo programą mokinys, garsinantis mokyklos vardą ir neturintis elgesio problemų, metų pabaigoje apdovanojamas skulptūra „Kauno Bernardo Brazdžionio mokyklos Metų pradinukas“;

16.24.7. mokinys, padaręs per mokslo metus didžiausią pažangą, apdovanojamas direktoriaus padėkos raštu „Didžiausia metų pažanga“;

16.24.8. labai gerai besimokantys mokiniai mokslo metų pabaigoje pagerbiami Pirmūnų šventėje ir apdovanojami kelione – ekskursija Lietuvoje.

17. Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytais atvejais mokykla ugdymo proceso metu gali koreguoti mokyklos ugdymo planą arba mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE

18. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Mokykloje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia Mokyklos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-579 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 2 d. įsakymo Nr. V-319 redakcija) „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

19. Mokykla, įgyvendindama ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas, yra Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo narė, vykdo ir į mokomuosius dalykus, klasių valandėles, neformalų vaikų švietimą, mokyklos renginius integruoja ilgalaikę OLWEUS patyčių prevencijos programą, apimančią patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo

mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“.

20. Mokykla sudaro galimybes mokiniui kiekvieną dieną tarp 3–4 ir 4–5 pamokų užsiimti fiziškai aktyvia veikla, kuri praplečia kūno kultūros pamokų turinį. Mokykloje numatytos dvi 20 min. fiziškai aktyvios pertraukos, kurių metu organizuojami aktyvūs žaidimai.

21. Mokykla, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma).

22. Į mokyklos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa). Sveikatos programa integruojama 1–4 klasėse į pasaulio pažinimo ir lietuvių kalbos pamokas, 5–6 klasėse – į gamtos ir žmogaus, istorijos, lietuvių kalbos pamokas ir į klasės valandėles, 7–8 klasėse – į biologijos, istorijos, lietuvių kalbos pamokas ir į klasės valandėles, nurodant tai teminiuose planuose ir klasių vadovų veiklos planuose.

23. Mokykla sudaro sąlygas mokiniui mokytis pagarba vienas kitam tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebi ir nedelsiant sustabdo patyčių ir smurto apraiškas, užtikrina higienos reikalavimų neviršijantį mokymosi krūvį:

23.1. mokyklos direktorius ir visa bendruomenė atsako už atviros, ramios, kūrybingos, vertybines nuostatas puoselėjančios, mokinių ir mokytojų mokymuisi palankios edukacinės kultūros kūrimą ir palaikymą mokykloje;

23.2. mokykla vykdo OLWEUS patyčių prevencijos programą ir yra gavusi OLWEUS mokyklos sertifikatą;

23.3. laikinosios grupės sudaromos ir klasės dalijamos į grupes pagal mokinių poreikius ir mokyklos galimybes, atsižvelgiant į darbo vietų skaičių kabinetuose, kuri nustato Higienos norma;

24. Mokykloje organizuojamos sporto šventės, tarpklasinės salės futbolo, kvadrato varžybos, vyksta užsiėmimai Kauno plaukimo mokyklos Dainavos baseine.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

25. Mokykla, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, mokyklos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

25.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudarydama galimybes mokiniams lankyti muziejų, bibliotekų, filharmonijos, teatrų organizuojamose programose ir renginiuose. Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, turi kūrybines galimybes gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdyti vertybines nuostatas;

25.2. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti mokyklos ir vietos bendruomenės veiklose: mokykloje organizuojami tradiciniai renginiai ir akcijos: Tarptautinė Tolerancijos diena, Liasvės gynėjų diena, Lietuvos valstybės atkūrimo, Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo, Europos kalbų diena, Gedulo ir Vilties dienos paminėjimai. Šios veiklos padeda mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su Tarptautine komisija nacių ir sovietų okupaciniams režimams Lietuvoje įvertinti;

25.3. padedančiomis mokiniams ugdyti medijų ir informacinį raštingumą: mokiniai dalyvauja projektinėse veiklose, renka informaciją, ją pristato;

25.4. Mokytojai, ne mažiau kaip tris kartus per mokslo metus sudaro sąlygas mokiniams mokytis ne klasėse, o kitose aplinkose;

25.5. mokykla sudariusi sutartį su Kauno zoologijos sodu vykdyti socialines veiklas, padedančias mokiniams ugdyti rūpinimosi, pagalbos kitam vertybines nuostatas. Šios veiklos sudaro galimybes mokiniui ugdyti praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties.

26. Mokiniui, kuris mokosi:

26.1. pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programas pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Mokykla, atsižvelgdama į Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatytą turinį ir pasiekimus, mokinių amžių šiai veiklai per mokslo metus skiria pamokų: edukacinėms programoms muziejuose – 8 val. per mokslo metus, ekskursinės-edukacinės programos – 12 val. per mokslo metus. Šios veiklos organizuojamos nuosekliai per mokslo metus.

26.2. pagal pagrindinio ugdymo programą privaloma socialinė-pilietinė veikla, kuriai skiriama 1-4 klasėse - 5 val., 5–8 klasėse ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama dienyne ir mokinio Asmeninės pažangos ir veikos aplanke.

26.2.1. Socialinei-pilietinei veiklai skiriamos valandos:

1-4 klasėse – 5 pamokos (veikla orientuota į mokinių socialinių ryšių kūrimą ir stiprinimą pačioje klasėje);

5-6 klasėse – 10 pamokų (veikla orientuota į mokinių socialinių ryšių kūrimą ir stiprinimą pačioje klasėje bei mokyklos bendruomenės pripažinimą);

7-8 klasėse – 10-15 pamokų (mokinių veikla orientuota į pilietiškumo bei atsakingo dalyvavimo gebėjimų ugdymą(si), jų plėtotę, dalyvaujant klasės ir/ar mokyklos savivaldoje);

Pagrindinės socialinės-pilietinės veiklos kryptys :

5-8 klasėse – pagalba klasės bendruomenėje, rekomenduojamos 2-3 pamokos (pagalba silpniau besimokantiems, pagalba socialinę atskirtį patiriantiems mokiniams ir kt.);

5-8 klasėse – pagalba mokyklos bendruomenėje, rekomenduojama 5-6 klasėse 3-4 pamokos.; 7-8 klasėse 2-6 pamokos (pagalba ruošiant mokyklos standus, organizuojant renginius, pagalba mokyklos bibliotekoje ir kt.);

5-8 klasėse – pilietinė socialinė veikla, rekomenduojamos 3-8 pamokos (dalyvavimas Valstybinėse šventėse; dalyvavimas akcijoje „Darom“, VŠĮ „Penkta koja“ veiklose ir kt.);

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS

27. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, mokykloje atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Mokiniai mokymosi krūvis per savaitę yra optimalus ir paskirstytas proporcingai. Penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

28. Mokiniai, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo programą 1 klasėje per dieną neorganizuojama daugiau kaip 5 pamokos, 2–4 klasėse – 6 pamokos, pagrindinio ugdymo programą – ne daugiau kaip 7 pamokos per dieną. Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos dienos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas.

29. Mokykla užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami pamokų metu ir per elektroninį TaMo dienyną ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, šventinių dienų.

30. Tausojant mokinių sveikatą, optimizuojant mokymosi krūvius mokykloje, vykdoma mokinių mokymosi krūvio ir skiriamų namų darbų stebėseną. Mokyklos direktoriaus pavaduotojas ugdymui:

30.1. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę;

30.2. organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;

30.3. užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę. Nerekomenduojami kontroliniai darbai po atostogų ar šventinių dienų.

31. Mokykla užtikrina, kad namų darbai:

31.1. atitiktų mokinio galias;

31.2. būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

31.3. nebūtų užduodami atostogoms;

31.4. nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

32. Mokyklos mokiniams, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, sudarytos sąlygos juos atlikti mokyklos skaitykloje ar prailgintos dienos grupėje.

33. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams, pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams mokytis mokiniams skiriamas, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir pritarta Mokyklos tarybos posėdyje (2018 – 06 – 15 protokolas Nr.S - 3).

34. Mokymosi pagalbai skiriama trumpalaikių ar ilgalaikių konsultacijų. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu TaMo informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

35. Mokinys mokyklos vadovo įsakymu atleidžiamas nuo dailės, muzikos, šokio, kūno kultūros, išimties atvejais – ir nuo kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su bendrųjų programų turiniu.

36. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, tuo metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai. Mokinys gali stebėti pamoką, užsiimti mokyklos skaitykloje, vykdyti socialinę veiklą. Mokykla užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą. Jeigu pamoka nuo kurios mokinys yra atleistas jo tvarkaraštyje yra pirma arba paskutinė, gavus tėvų prašymą su įrašu kad tėvai atsako už vaiko saugumą tuo laikotarpiu, mokinys gali būti išleidžiamas iš pamokos. Mokinių dailės, muzikos, šokio pasiekimai įskaitomi gavus pažymą iš neformaliojo švietimo įstaigos su mokinio pažymiais juos įrašant į mokinio pusmečio ar metinio įvertinimus, kūno kultūros – atsiskaičius mokykloje pamokų metu pagrindinius normatyvus.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

37. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujama Ugdymo programų aprašu, Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

38. Planuojant mokyklos mokinių pasiekimus, numatant ugdymosi tikslus, atsižvelgiama į nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų, pasiekimų vertinimo taikant nacionalinių mokinių pasiekimų ir diagnostinių testų mokykloje rezultatus ir rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo.

39. Ugdymo procesui įgyvendinti ugdymo programa skirstoma pusmečiais.

40. Pradinėse klasėse taikoma ideografinio vertinimo sistema, 6–8 klasėse – 10 balų vertinimo sistema, 5 klasėse – ideografinio vertinimo sistema ir 10 balų vertinimo sistema.

41. Planuodamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis apie vaiko pasiekimus.

42. Numatant mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, pažangos ir pasiekimų vertinimą, atsižvelgiama į pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją, bei su nacionalinių mokinių pasiekimų mokykloje rezultatais ir rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo.

43. Ugdymo procese vyrauja mokyti padedantis vertinimas – formuojamasis vertinimas, kuris rodo, ką konkrečiai mokiniai geba, yra pasiekę ir ką dar turi pasiekti ar tobulinti, mokiniai mokomi vertinti kitus ir patys įsivertinti.

44. Mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais mokykloje vykdomas reguliariai, kaip to reikalauja dalyko mokymosi logika ir mokyklos susitarimai: mokiniai atlieka kontrolinius darbus ar kitas apibendrinamąsias užduotis, kurios rodo tam tikro laikotarpio pasiekimus, yra įvertinamos sutartine forma (pažymiais). Atliekant diagnostinį vertinimą atsižvelgiama į formuojamojo vertinimo metu surinktą informaciją. Diagnostinio vertinimo informacija panaudojama analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

45. Mokykla, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal išgales pasiekti aukštesnių ugdymo (-osi) rezultatų:

45.1. pritaiko mokymą pagal mokinio gebėjimus, kad jis galėtų siekti aukštesnių rezultatų;

45.2. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę mokykloje (ypač mokytojams, dirbantiems toje pačioje klasėje), vertinimo metu sukauptos informacijos sklaidą

per mokytojų, dirbančių toje pačioje klasių grupėje metodinius susirinkimus, naudojant elektroninį TAMO dienyną, metodinių grupių susirinkimuose, naudojant kontrolinių darbų ir atsiskaitymų grafikus, naudojant vieningą vertinimo sistemą;

45.3. informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus vadovaudamasi Bendruoju duomenų apsaugos reglamentu (Europos parlamento ir Tarybos Reglamentas (ES) 2016/679) ir mokyklos nustatyta tvarka, kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) per tėvų susirinkimus, mokyklos tarybos posėdžius, tėvų komiteto susirinkimus aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato būdus gerinti mokinio ugdymo (-osi) pasiekimus, prireikus koreguoja mokinio individualų ugdymo planą.

46. Mokykla priima sprendimus dėl mokinių pažangos ir pasiekimų, pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių vertinimo būdų ir pasiekimų vertinimo baigus modulinę programą ar jos dalį, vertinimo laiko, išskyrus atvejus, kai pasiekimų patikrinimo datos nustatytos švietimo ir mokslo ministro.

47. Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programa, pažanga ir pasiekimai vertinami pagal bendrosiose programose aprašytus pasiekimus. Mokinių žinios ir supratimas, žinių taikymo ir aukštesnieji mąstymo gebėjimai, įvertinami pažymiais (pagal 10 balų skalę).

48. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus, ugdymo procese vadovaujama Bendrosiomis programomis, Ugdymo programų aprašais; atsižvelgiama į nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų, pasiekimų vertinimo taikant nacionalinių mokinių pasiekimų mokykloje rezultatus ir rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo;

48.1. ugdymo procesui įgyvendinti ugdymo programa skirstoma pusmečiais;

48.2. pradinėse klasėse taikoma ideografinio vertinimo sistema, 6–8 klasėse – 10 balų vertinimo sistema, 5 klasėse – ideografinio vertinimo sistema ir 10 balų vertinimo sistema;

48.3. pamokose taikomas formalusis ir neformalusis vertinimas, įsivertinimas;

48.4. informacija apie mokinių pasiekimus fiksuojama elektroniniame TAMO dienyne, 1–4 klasėse mokinių pasiekimų aplankuose, pusmetinėse ir metinėse ataskaitose;

48.5. informacija apie mokinių pasiekimus aptariama ir analizuojama metodinių grupių susirinkimuose, mokytojų tarybos posėdžiuose, vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, administraciniuose posėdžiuose, mokyklos įsivertinimo darbo grupės susirinkimuose;

48.6. informacija apie mokinių pasiekimus ir pažangą panaudojama tolimesnei ugdomajai veiklai planuoti.

49. Dalykų mokymosi pasiekimai pusmečio, modulio laikotarpio pabaigoje įvertinami atsižvelgiant į bendrosiose programose pateiktus mokinių pasiekimų lygių požymių aprašymus ir įvertinami 10 balų sistemos pažymiais ar įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“ arba „atleista“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos

direktoriaus įsakymą. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

50. Individuali mokinio pažanga stebima, fiksuojama asmeninės pažangos ir veiklos aplankuose. Individualios mokinio pažangos vertinime dalyvauja pats mokinys, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), ugdantys mokytojai ir kiti švietimo specialistai. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguojamas mokinio mokymasis.

51. Ugdymo laikotarpio pabaigoje mokinio ugdymo pasiekimus / rezultatus apibendrina ir fiksuoja jį ugdęs dalyko mokytojas arba kitas teisės aktais nustatytas asmuo, atsižvelgiant į atitinkame ugdymo laikotarpyje gautus įvertinimus, susietus su numatytais pasiekimais bendrosiose programose. Vertinimo kriterijai mokinio pasiekimams įvertinti susieti su bendrosiose programose konkretaus dalyko aprašytais vertinimo aprašais ir žinomi besimokančiajam.

52. Jeigu mokinys:

52.1. neatliko mokyklos numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo ar kt.), mokinys per 2 savaites turi atsiskaityti. Iki mokiniui atsiskaitant jis gali lankyti ilgalaikes ar trumpalaikes dalyko konsultacijas. Jeigu mokinys ugdymo laikotarpiu per 2 savaites neatsiskaitė ir nepademonstravo pasiekimų, numatytų Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“;

52.2. neatliko mokyklos numatytu laiku vertinimo užduočių (kontrolinių darbų ir kt.) dėl svarbių, mokyklos vadovo pateisintų priežasčių (pavyzdžiui, ligos), ugdymo laikotarpio pabaigoje fiksuojamas įrašas „atleista“. Tokiais atvejais mokiniams, sugrįžusiems į ugdymo procesą, suteikiama reikiama mokymosi pagalba.

53. Mokykla Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime dalyvauja mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios savivaldybės vykdomosios institucijos (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos) ar mokyklos vadovo sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS, ĮGYVENDINANT PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

54. Formuojant ugdymo turinį ir rengiant ugdymo planą, vadovaujamosi NMPP (2, 4, 6 ir 8 klasėse) rezultatų ataskaitomis ir mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ataskaitomis mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

55. Už mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui (2018-06-15 direktoriaus įsakymas Nr. (1.3) V-68).

56. Mokinių pasiekimai mokykloje stebimi ir analizuojami, laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai, laiku nustatoma, kokios reikia pagalbos ypatingai mokiniams iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, migrantams ir kitiems, kurių lietuvių kalba nėra gimtoji, taip pat antramečiauajantiems. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams taip pat siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba, rekomenduojama neformaliojo vaikų švietimo veikla mokykloje ar už mokyklos ribų ir dalykinės konsultacijos.

57. Mokykla mokymosi pagalbą teikia kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Mokymosi pagalbos mokiniui suteikiama jeigu jo vieno ar kelių dalykų pasiekimų lygis žemesnis, nei numatyta Pradinio bei Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos, jei mokinio kontrolinis darbas įvertintas nepatenkinamai, mokinys dėl ligos ir kitų priežasčių praleido daug pamokų.

58. Mokymosi pagalba suteikiama laiku ir atitikti mokinio mokymosi galias. Mokymosi pagalbos dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgus į mokinio mokytojo rekomendacijas.

59. Mokymosi pagalba teikiama:

59.1. pamokoje, diferencijuojant ir individualizuojant ugdymo turinį, parenkant metodus, mokymo (-osi) tempą;

59.2. organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams (socialinė veikla);

59.3. vadovaujamosi NMPP (2, 4, 6 ir 8 klasėse) rezultatų ataskaitomis, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ataskaitomis mokykla pagal atskirą grafiką, nedidinant mokinių mokymosi krūvio, organizuojamos konsultacijos gabiams ir mokymosi sunkumų turintiems 1–8 klasių mokiniams. Mokinių pasiekimams gerinti pagal MUP, mokinių ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti papildomos valandos skiriamos - *skaitymo, rašymo, matematikos, gamtos mokslų pasiekimams gerinti*:

59.3.1. papildomai 1 val. per savaitę skiriama integruotam matematikos informacinių technologijų ugdymui 1-4 klasėse;

59.3.2. papildomai 1 val. per savaitę skiriama lietuvių kalbos konsultacijoms 5-8 klasėse ;

59.3.3. papildomai 1 val. per savaitę matematikos konsultacijoms skiriama 5-8 klasėse;

59.3.4. papildomai 1 val. per savaitę skiriama gamtos mokslų tyrimams 7 –ose klasėse;

59.4. Tenkinant mokinių ugdymosi poreikius bei siekiant geresnių mokymosi pasiekimų 1 val. per savaitę skiriama 3-4 klasių mokiniams iš neformalaus ugdymo valandų “Mažieji gamtos bičiuliai” ir 1 val. per savaitę 7-8 klasių mokiniams iš neformalaus ugdymo valandų „ Tyrėjų klubas“.

Pagal BUP 8.1 p. 2018-2019 mokslo metais – iš 15 ugdymo dienų mokinių pasiekimams gerinti dvi dienos skiriamos gamtamokslinio ir matematinio raštingumo ugdymo dienai Erdvėlavivis „Žemė“ (5-8 kl.), ir “Tyrėjų dienos” (1-8 kl.) ; skaitymo ir rašymo gebėjimų ugdymui skiriamos trys dienos: mokinių poezijos ir kūrybinių darbų projektas „Šimtą metų gyvensiu vaikų širdelėse...“ (1-4 kl.), mokinių konferencija, skirta Bernardo Brazdžionio gimtadieniui (5-8 kl.), literatūrinis projektas „Literatūra kine“ (5-8 kl.)

59.6. sudarant laikinąsias grupes pagal mokinių mokymosi poreikius;

59.7. sudarant galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypatingai dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Mokytojams sudarytos galimybės prirėikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius.

60. Mokymosi pagalba organizuojama priimant sprendimus ir analizuojant panaudotų priemonių poveikį.

61. Pagal poreikį, bet ne rečiau, nei kartą per 2 mėnesius kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

62. Mokykla sudaro galimybes kiekvienam mokiniui, ypatingai turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrinės sąlygas namuose, turintiems specialiujų ugdymosi poreikių pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas.

63. Mokykla kiekvienų mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudama su mokyklos mokinių taryba, mokinių tėvais (globėjais) įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas.

64. Atsižvelgiant į neformaliojo vaikų švietimo ypatumus, veikla vykdoma:

64.1. aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus;

64. 2. neformaliojo vaikų švietimo veiklai įgyvendinti skiriamos valandos, atsižvelgus į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę. Valandos nustatomos mokslo metams kiekvienai ugdymo programai (3 priedas).

65. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos atsižvelgus į bendruosius iš valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus švietimo ir mokslo ministro.

66. Neformaliojo vaikų švietimo grupės mokinių skaičių mokykla nustato pagal turimų mokymo lėšų dydį.

67. Mokykla siūlo mokiniams skirtingų kryptių programas, atitinkančias jų saviraiškos poreikius, padedančias atsiskleisti pomėgiams ir talentams, kurios ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre. Neformaliojo švietimo valandos paskirstomos atsižvelgiant į mokinių pageidavimus, lankomumą, mokyklos tradicijas, veiklos tęstinumą, būrelių pasiekimus. Įvairių gabumų bei poreikių mokinių ugdymui siūlomi menų, sveikos gyvensenos ir sporto, intelektualinio, socialinio bei pažintinio ugdymo būreliai:

67.1 gabieji mokiniai ugdomi steigiant neformaliojo švietimo būrelius („Mažieji gamtos tyrėjai“, Šachmatų klubas, „Kompiuteris – mano pagalbininkas“), dalyvaujant tarpdisciplininėje itin gabių mokinių ugdymo programoje Kauno mieste;

67.2. atlikus spec.poreikių mokinių tyrimą siūlomi jų gebėjimus ir poreikius atitinkantis būreliai.

DEVINTASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

68. Mokykla, siekdama optimizuoti mokinių mokymosi krūvius, integruoja integruojamąsias programas į dalykų turinį ir neformalųjį švietimą.

69. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“, integruojama 1–4 klasėse 5 val. į pasaulio pažinimo pamokas, 5–6 klasėse – po 3 val. į gamtos ir žmogaus pamokas ir po 3 val. į klasės valandėles, 7 klasėse – 3 val. į biologijos pamokas, 3 val. į klasės valandėles, 8 klasėse – 2 val. į chemijos pamokas, 2 val. į biologijos pamokas ir 2 val. į klasės valandėles, nurodant tai teminiuose planuose ir klasių vadovų veiklos planuose.

70. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr.V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa), integruojama 1–4 klasėse į pasaulio pažinimo, lietuvių kalbos ir kūno kultūros pamokas, 5–6 klasėse – į gamtos ir žmogaus, istorijos, lietuvių kalbos, kūno kultūros pamokas ir į klasės valandėles, 7–8 klasėse – į biologijos, istorijos, lietuvių kalbos, kūno kultūros pamokas ir į klasės valandėles, nurodant tai teminiuose planuose ir klasių vadovų veiklos planuose.

71. Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo

etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“, 5–8 klasėse integruojama į mokomųjų dalykų turinį, neformalųjį švietimą, mokyklos renginius, išvykas, socialinę veiklą, nurodant tai teminiuose planuose ir klasių vadovų veiklos planuose.

72. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“, 1–8 klasėse integruojama į visų dalykų programų turinį, neformalųjį švietimą, klasės valandėles, nurodant tai teminiuose planuose ir klasių vadovų veiklos planuose.

73. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“, pradinėse klasėse integruojama į pasaulio pažinimo pamokas, nurodant tai teminiuose planuose.

74. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa), integruojama 1–4 klasėse į pasaulio pažinimo, lietuvių kalbos ir kūno kultūros pamokas, 5–6 klasėse – į gamtos ir žmogaus, istorijos, lietuvių kalbos, kūno kultūros pamokas ir į klasės valandėles, 7–8 klasėse – į biologijos, istorijos, lietuvių kalbos, kūno kultūros pamokas ir į klasės valandėles, nurodant tai teminiuose planuose ir klasių vadovų veiklos planuose.

75. OLWEUS patyčių prevencijos programa 1–8 klasėse integruojama į visus mokomuosius dalykus, klasės valandėles, mokyklos renginius, popamokines veiklas, nurodant tai teminiuose planuose ir klasių vadovų veiklos planuose.

76. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“, 1–8 klasėse integruojama į visų dalykų programų turinį, neformalųjį švietimą, klasės valandėles, nurodant tai teminiuose planuose ir klasių vadovų veiklos planuose.

77. Dienyne integruojamų pamokų apskaitai užtikrinti nurodoma tema dalykui skirtame apskaitos puslapyje.

78. Integruojamo dalyko mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas fiksuojamas TaMo dienyne tame dalyke, į kurį yra integruojama programa ir įskaičiuojama į to dalyko pusmečio (metinius) rezultatus.

79. Mokykla analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo turinio integravimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų, ir priima sprendimus dėl tolesnio turinio integravimo tikslingumo ir mokymo organizavimo būdų.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS

DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

80. Mokykla intensyvena dalykų mokymą per dieną. Intensyvinant mokymąsi per dieną lietuvių kalbai, užsienio kalboms, technologijoms skiriama ne viena, o dvi viena po kitos organizuojamos pamokos, taip sudarant sąlygas organizuoti eksperimentus, projektinius darbus, pamokas kitose mokymo(si) aplinkose.

81. Mokyklos nustatytas pamokų skaičius mokiniui per savaitę neviršija maksimalaus pamokų skaičiaus, nustatyto pagal Higienos normą.

82. Sprendimus dėl dalykų intensyvinimo, besimokantiesiems pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo programą priima mokykla, derindama mokyklos ir mokinių mokymosi poreikius; intensyvinant dalyko mokymą išlaikomas bendras pamokų, skirtų dalykui per dvejus metus, skaičius.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS

UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

83. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiame į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius, nes mokiniui pagal tai pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, mokymosi tempas, mokymosi aplinka. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos. Juo taip pat kompensuojami brendimo, mokymosi tempo netolygumai, atsirandantys vertikaliojo skirstymo klasėmis pagal mokinių amžių sistemoje.

84. Diferencijavimas taikomas:

84.1. mokiniui individualiai;

84.2. mokinių grupei:

84.2.1. tam tikriems tikslams pasiekti, pavyzdžiui: pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, skirtingoms mokymosi strategijoms įgyvendinti;

84.2.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės) grupes galima sudaryti iš mišrių arba panašių polinkių, interesų mokinių;

84.2.3. 5–8 klasėse mokant I-osios užsienio kalbos, siekiant sudaryti panašių polinkių grupes ir geriau paruošti mokinius.

84.2.4. 1-8 klasėse dalykų mokymui pagal mokinių mokymosi gebėjimus naudojamos skaitmeninės EMA pratybos.

85. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, yra laikinas – tik tam tikro dalyko pamokoms arba tik tam tikroms užduotims atlikti. Dėl pergrupavimo tikslų ir principų tariamasi su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), jis

neturi daryti žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybėms bei mokinių santykiams klasėje ir mokykloje.

86. Mokykla, vykdydama savęs įsivertinimą bei kitas apklausas, metodinių grupių susirinkimuose, metodinės tarybos susirinkimuose, mokytojų tarybos susirinkimuose, išplėstiniuose administracinės tarybos posėdžiuose analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytus pasiekimus, ir priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS

MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

87. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.

88. Mokinui, kuris mokomas namie ar asmeniui sugrįžusiam iš užsienio, sudaromas individualus ugdymo planas. Jame numatomi planuojami mokytis dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius, numatyti mokymosi uždaviniai, apibrėžti sėkmės kriterijai, numatytas mokinio indėlis į mokymąsi, reikiama mokymosi pagalba. Mokinys mokosi pagal mokyklos direktoriaus patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėju, rūpintoju) suderintą pamokų tvarkaraštį. Mokymosi tikslai, pasiekimų patikrinimo būdai ir vertinimas numatomi mokytojo ilgalaikiame teminiame plane. Sudarant individualų ugdymo planą atsižvelgiama į mokinio mokymosi pasiekimus.

89. Mokinio individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), mokyklos direktoriaus pavaduotojui ugdymui ir švietimo pagalbos specialistams.

90. Mokinių individualūs ugdymo planai mokykloje peržiūrimi 2 kartus per metus ir, jeigu reikia, koreguojami.

TRYLIKTASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

91. Mokyklos mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) atstovai dalyvauja mokyklos ugdymo plano darbo grupės veikloje ir jo įgyvendinime.

92. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) nuolat informuojami apie mokykloje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, mokymo (-osi) pagalbos teikimą:

92.1. mokyklos mokinių tėvams informacija, susijusi su LR Vyriausybės, Švietimo ir mokslo ministerijos bei mokyklos vykdoma švietimo politika teikiama mokyklos tėvų susirinkimuose, klasės tėvų susirinkimuose, mokyklos interneto svetainėje, „Atvirų durų“ dienose, naudojant elektroninį dienyną TaMo;

92.2. žinios apie mokinio pasiekimus, nuobaudas ir kita su mokinio mokymusi bei elgesiu susijusi informacija yra teikiama naudojant elektroninį dienyną TaMo, mokinio tėvams neturint galimybės naudotis internetu ir apie tai informavus klasės vadovą, informacija kartą per mėnesį teikiama raštu, naudojant elektroninio dienyno TaMo ataskaitą;

92.3. esant išskirtinėms situacijoms, mokytojai turi teisę naudotis visomis ryšio priemonėmis, esančiomis mokykloje;

92.4. informacija susijusi su pedagogų tarybos nutarimais, kai dėl mokinio priimami svarbūs sprendimai, teikiama raštu, registruojant specialiaame žurnale ir išsiunčiama registruotu laišku;

92.5. klasės vadovai ir dalykų mokytojai atsako už informacijos pateikimą laiku;

92.6. iškilus mokymosi, lankomumo ar elgesio problemoms tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja klasių vadovai, dalykų mokytojai, socialinis pedagogas, mokyklos administracija;

92.7. klasių vadovai organizuoja teminius tėvų susirinkimus ne rečiau kaip 3 kartus per metus pagal suderintą su administracija grafiką. Pirmas tėvų susirinkimas organizuojamas rugsėjo mėnesį, kuriame tėvai supažindinami su mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema;

92.8. administracija du kartus per metus organizuoja tėvų susirinkimus pagal klasių grupes, kurių metu tėvai susitinka su administracija, jų vaikus mokančiais mokytojais;

92.9. du kartus per metus (rudenį ir pavasarį) organizuojamos „Tėvų dienos“, kurių metu tėvai susitinka su mokančiais mokytojais. Mokytojai tėvams asmeniškai pateikia informaciją apie jų vaikų mokymosi pasiekimus ir pažangą;

92.10. mokyklos Vaiko gerovės komisijos nariai konsultuoja mokinių tėvus dėl mokiniams tinkamų edukacinių aplinkų namuose, vaiko motyvacijos skatinimo, pagalbos mokantis namuose.

93. Mokykloje veikia tėvų komitetas, kurio nariai kelis kartus per metus susitinka su mokyklos direktoriumi ir priima sprendimus svarbiais mokyklai klausimais.

94. Mokinių tėvų atstovai dalyvauja Mokyklos taryboje, kuri priima sprendimus planuojant ir įgyvendinant ugdymo procesą, dėl mokyklos priemonių ugdymo(si) kokybei gerinti, aptaria mokinių pasiekimus ir pažangą, kitus mokyklai svarbius dokumentus.

95. Mokykla užtikrindama, kad vyktų abipusis ir savalaikis grįžtamosios informacijos apie mokinių mokymąsi perdavimas tarp mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) naudoja elektroninį TaMo dienyną.

96. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programą, skatina (ir konsultuoja) mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus):

- 96.1. sukurti mokiniams tinkamą, skatinančią mokytis, edukacinę aplinką namuose;
- 96.2. kelti vaikams pagrįstus mokymosi lūkesčius ir motyvuoti mokytis;
- 96.3. padėti vaikams mokytis namuose;
- 96.4. palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklaudyti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis mokykloje ir už jos ribų;
- 96.5. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose mokykloje ir už jos ribų.

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS
ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS
PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO,
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

97. Mokykla priima atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio pirmosios dalies ugdymo programos dalį ar pradinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), mokytis pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą, informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį ir numato atvykusio mokytis asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, kurios tikslas – veiksmingai reaguoti į atvykusių mokytis asmenų poreikius ir, bendradarbiaujant su jų tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais atstovais, sudaryti mokiniams galimybes sklandžiai integruotis į Lietuvos švietimo sistemą:

97.1. išklauso atvykusiųjų asmenų lūkesčius ir norus dėl mokymosi kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikio ar poreikio tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

97.2. aptaria mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus; mokyklos, mokinio ir tėvų įsipareigojimus;

97.3. Mokykla parengia atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, integracijos į mokyklos bendruomenę planą, išanalizuoja, kokia pagalba būtina mokinio sėkmingai adaptacijai, prireikus – mokinio individualų ugdymo planą:

97.3.1. numato adaptacinio laikotarpio orientacinę trukmę;

97.3.2. pasitelkia mokinius savanorius, padėsiančius atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą;

97.3.3. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

97.3.4. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

97.3.5. numato atvykusio mokinio per adaptacinį laikotarpį individualios pažangos stebėjimą;

97.3.6. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis.

97.3.7. kai mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, organizuoja jo lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu (ilgalaikių mokslutacijų metu ar skiriant papildomas valandas iš valandų mokymosi poreikiams tenkinti), kartu užtikrina, kad dalį laiko jis mokytųsi kartu su bendraamžiais. Intensyviai lietuvių kalbos mokoma(si) iki vienerių metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau), o pagalbos teikimas numatomas keleriems (2–4) metams.

PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS

LAIKINŲJŲ MOKYMO SI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

98. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio pirmosios dalies ugdymo programas, nustato laikinosios mokymosi grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

99. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes arba sudaromos laikinosios grupės:

99.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;

99.2. užsienio kalboms mokytį, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys;

99.3. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytį, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

100. Klasė į grupes gali dalijamos ir sudaromos laikinosios grupės mokymosi, švietimo pagalbai teikti (konsultacijoms) lietuvių kalbai, matematikai pagal mokinių galias ir poreikius mokytį, bet tik tuo atveju, jeigu mokyklai pakanka mokymo lėšų.

ŠEŠIOLIKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

101. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

102. Mokiniai namie mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, mokyklos administracija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

103. Namie mokomam mokiniui savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu 1–3 klasėse skiriama 9 savaitinės ugdymo valandos, 4 klasėse – 11 savaitinių ugdymo valandų, 5–6

klasėse skiriama 12 savaitinių ugdymo valandų, 7–8 klasėse – 13 savaitinių ugdymo valandų. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

104. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie mokinio nesimokomų dalykų įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Mokyklos sprendimu mokiniui, besimokančiam namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas panaudoti iš pamokų mokyklos nuožiūra mokinio pasiekimams gerinti.

IV SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

105. Atsižvelgdama į iškeltus tikslus, mokinių mokymosi pasiekimus, mokinių mokymosi poreikius, nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimų, pasiekimų vertinimo taikant nacionalinių mokinių pasiekimų mokykloje rezultatus ir rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo, mokykla parengia ugdymo planą visai pradinio ugdymo programai įgyvendinti neviršydama Bendruose ugdymo planuose programai skiriamų pamokų (valandų) skaičiaus per savaitę:

Dalykai	1-2 klasės	3-4 klasės	Iš viso skiriama ugdymo valandų
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	2	2	4
Lietuvių kalba (gimtoji)	15	14	29
Užsienio kalba (anglų, prancūzų ar vokiečių)	2	4	6
Matematika	9	9	18
Pasaulio pažinimas	4	4	8
Dailė ir technologijos	4	4	8
Muzika	4	4	8
Kūno kultūra	5	6	11
Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui	1 kl. – 22 2 kl. – 23	3 kl. – 24 4 kl. – 23	92
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo (-osi) poreikiams tenkinti	5		5
Iš viso			97

106. Ugdymo valandų skaičių per savaitę sudaro privalomų valandų skaičius visiems mokiniams, valandos, skiriamos mokinių poreikiams tenkinti, neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti dalyko, kuriam mokytis klasė dalijama į grupes ugdymo valandos.

107. Ugdymo valandos trukmė 1-osiose klasėse – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min.

108. Valandos, skirtos mokinių ugdymo (-osi) poreikiams tenkinti, naudojamos individualioms ir grupinėms konsultacijoms 1–4 klasėse, ankstyvajam informacinių technologijų mokymui, pirmoje klasėje - pirmos užsienio kalbos (anglų) mokymui.

109. Per dieną 1 klasėje gali būti ne daugiau kaip 5 pamokos, 2-4 klasėse – 6 pamokos.

110. Ugdymo sričių/ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

110.1. dorinis ugdymas:

110.1.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą;

110.1.2. mokykloje, nesusidarius mokinių grupei etikai ar tikybai mokytis, sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

110.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų, rūpintojų) parašytą prašymą.

110.2. kalbinis ugdymas: siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos (gimtosios) pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi įgyvendinant ir kitas (ne lietuvių kalbos) Bendrosios programos ugdymo dalykų programas: panaudojant mokomąsias užduotis kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus.

110.3. Pirmosios užsienio kalbos mokymas:

110.3.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma pirmaisiais – ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

110.3.2. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš mokyklos siūlomų (anglų, vokiečių arba prancūzų) Europos kalbų;

110.3.3. užsienio kalbai mokytis pirmoje klasėje skiriama viena savaitinė valanda iš pamokų mokinių poreikiams tenkinti, visose 2–4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę.

110.4. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

110.4.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirtu ugdymo laiku. Organizuojamos ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus, todėl dalis (1/4) dalykui skiriamo laiko skiriama organizuoti ugdymą tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz.: parke, mokyklos gamtos mokslų laboratorijoje, kieme) aplinkoje;

110.4.2. socialiniams gebėjimams ugdytis dalis (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (lankantis muziejuose, teatruose, įvairiuose renginiuose).

110.5. Matematinis ugdymas:

110.5.1. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamosi ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų TIMSS

2015 m. rezultatais ir rekomendacijomis, pagal galimybes naudojant informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomasias priemones.

110.6. Kūno kultūra:

110.6.1. kūno kultūrai skirtos 3 ugdymo valandos per savaitę, 2-oje klasėje skirtos 2 ugdymo valandos per savaitę ir mokiniams siūlomi neformalaus švietimo būreliai mokykloje ar kitoje neformaliojo švietimo įstaigoje;

110.6.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip:

110.6.2.1. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

110.6.2.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje (teikia prašymą mokyklos direktoriui, kuriame nurodo, kad atsako už vaiko saugumą patys).

110.7. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis):

110.7.1. technologiniam ugdymui skirta ne mažiau kaip 1/3 dalykui ir technologijų dalykui skiriamo laiko, nurodyto Bendrojo ugdymo plano 22, 23 punktuose;

110.7.2. įgyvendinant šokio programą, 1-ose klasėse viena valanda iš kūno kultūros dalykui Bendrojo ugdymo plano 23.3 papunktyje skiriama šokiui.

111. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas:

111.1. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokyti, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“). Šių programos yra integruotos į Bendrosios programos turinį;

111.2. Žmogaus saugos bendroji programa ir Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa integruojama į pasaulio pažinimo pamokas, nurodant tai teminiuose planuose;

111.3. OLWEUS patyčių prevencijos programa integruojama į visus mokomuosius dalykus, klasės valandėles, mokyklos renginius, popamokines veiklas, nurodant tai teminiuose planuose ir klasių vadovų veiklos planuose;

111.4. etninės kultūros ugdymas: mokykla, atsižvelgdama į mokyklos bendruomenės, mokinių ugdymosi poreikius, skiria atskirą ugdymo laiką etninei kultūrai ugdyti iš neformaliojo švietimo valandų;

111.5. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. Informacinių komunikacinių technologijų ugdymui 1-4 klasėse skiriama viena savaitinė valanda iš valandų mokinių poreikiams tenkinti. procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų;

111.6. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“, integruojama į visus mokomuosius dalykus, klasės valandėles, progimnazijos renginius, popamokines veiklas, nurodant tai teminiuose planuose ir klasių vadovų veiklos planuose;

111.7. mokytojas, formuodamas klasės mokinių ugdymo turinį, numato ugdymo dalykus, į kuriuos integruojamas Sveikatos ugdymo, Žmogaus saugos bendroji, etnokultūros ugdymo, OLWEUS patyčių prevencijos programa.

PAGRINDINIO UGDYMO PIRMOSIOS DALIES PROGRAMOS VYKDYMAS
PIRMASIS SKIRSNIS
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS PIRMOSIOS DALIES VYKDYMO
BENDROSIOS NUOSTATOS

112. Mokykla, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

113. Mokykla nustato ir skiria vieno mėnesio adaptacinį laikotarpį pradedantiesiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją ir naujai atvykusiems mokiniams. Siekiant mokiniams padėti sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiami klasės vadovai, mokyklos švietimo pagalbos specialistai. Dalis ugdymo proceso organizuojama ne pamokų forma. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pažanga ir pasiekimai nevertinami pažymiais.

114. Mokykla, formuodama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, ugdymo proceso dalį organizuoja ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla, ne tik mokykloje, o motyvaciją mokytis skatinančiose saugiose aplinkose (muziejuose, ekskursijų metu, parkuose, aikštynuose). Mokykla ne pamokų forma organizuojamo ugdymo proceso trukmę perskaičiuoja į mokymosi pamokomis laiką.

115. Pagrindinio ugdymo programos pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, naudojamos mokymosi pasiekimams gerinti ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms, antrai užsienio kalbai nuo penktos klasės mokytis.

ANTRASIS SKIRSNIS
MOKYMO SI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

116. Mokykla užtikrina raštingumo, kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas:

116.1. apsvarstyti ir priimti bendri kalbos ugdymo reikalavimai mokykloje (rašto darbus mokiniai įteikia rašytus ranka, informacinių technologijų pamokose naudojamosi lietuviška aplinka, suvienodintos visų sąsiuviniių antraštės) (Mokytojų tarybos posėdžio 2018-06-21 protokolas Nr.S1-5);

116.2. mokomosios užduotys panaudojamos kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant mokinių dėmesį į kalbos nuoseklumą, logiškumą, planingumą;

116.3. skatinama mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas;

116.4. vertinant mokinio pasiekimus teikiama grįžtamoji informacija ir apie kalbos mokėjimą, nurodant privalumus ir taisytinus bei tobulintinus dalykus;

116.5. ugdoma kalbinė atsakomybė, kalbinė raiška, suvokiant tai kaip vieną iš prisistatymo viešoje erdvėje įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikacijos pagrindą.

117. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos ar etikos dalyką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą renkasi dvejiems metams (5–6, 7–8 klasėms).

118. Lietuvių kalba ir literatūra:

118.1. Mokykla, formuodama ugdymo turinį, mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas išlyginti mokymosi spragas (skiria konsultacijas).

118.2. jei mokinys yra mokėsis pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą, mokyti lietuvių kalbos pagal jam sudarytą individualų ugdymo planą:

118.2.1. skiria papildomų pamokų, konsultacijų;

118.2.2. mokykla nustatytu laikotarpiu pasiekimus vertina pagal individualius mokymosi pasiekimus.

118.3. mokiniams, kurie mokėsi pagal pagrindinio ugdymo programą mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, ir nori tęsti mokymąsi mokykloje lietuvių mokomąja kalba, pagal pagrindinio ugdymo programą, sudaromos sąlygos pasiekti bendrojoje programoje numatytus pasiekimus:

118.3.1. vienerius mokslo metus jiems skiriama 1 papildoma lietuvių kalbos pamoka per savaitę;

118.3.2. jei klasėje ar keliose klasėse yra 5 ar daugiau tokių mokinių, jų grupei mokyti skiriamos 2 papildomos pamokos per savaitę, atsižvelgus į mokyklos turimas mokymo lėšas.

119. Užsienio kalbos:

119.1. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios užsienio kalbos iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

119.2. Antrosios užsienio kalbos pradėdama mokytis nuo 5 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka antrąją užsienio kalbą: rusų, vokiečių, prancūzų. Mokykla sudaro galimybę rinktis antrąją užsienio kalbą iš trijų užsienio kalbų (neįskaitant mokinių pirmosios užsienio kalbos, kurios mokėsi kaip ankstyvosios užsienio kalbos pradinio ugdymo programoje ir tęsia mokymąsi pagrindinio ugdymo programoje) ir sąlygas mokytis pasirinktos kalbos.

119.3. Užsienio kalbą nebaigus pagrindinio ugdymo programos, keisti galima tik tuo atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti jo pradėtos kalbos mokymosi. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

119.3.1. vienerius mokslo metus jam skiriama viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

119.3.2. susidarius penkių ar daugiau tokių mokinių grupei klasėje ar mokykloje, skiriamos dvi papildomos pamokos visai mokinių grupei;

119.3.3. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą i mokyklos administracijos sudaryta komisija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja į 10 balų vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoj užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse;

119.3.4. jeigu mokinys atvykęs iš kitos mokyklos ir tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o mokykla neturi reikiamos kalbos mokytojo:

119.3.4.1. mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu;

119.3.4.2. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų reikalavimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

120. Matematika:

120.1. Organizuojant matematikos mokymąsi, stebimi mokinių nacionalinių ir tarptautinių tyrimų matematikos pasiekimai ir remiamasi nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais, numatant pagalbą mokiniams, kurių mokymosi pasiekimai žemi.

120.2. Mokinių mokymosi motyvacijai skatinti naudojamos Nacionalinio egzaminų centro parengtos matematinio raštingumo užduotys.

120.3. Ugdant gabius matematikai vaikus naudojamos nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotys ir kiti šaltiniai.

120.4. Naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės.

121. Informacinės technologijos:

121.1. 7–8 klasėse skiriamos 35 dalyko pamokos. 8 klasėje 1 savaitinė pamoka skiriama informacinių technologijų bendrosios programos kursui.

122. Gamtamokslinis ugdymas:

122.1. Gamtamokslinis ugdymas organizuojamas vadovautis nacionalinių ir tarptautinių tyrimų TIMSS ir PISA (angl. Programme for International Student Assessment) mokinių pasiekimų rezultatais, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais bei rekomendacijomis.

122.2. Gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais, tiriamojo pobūdžio metodais, dialogais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas.

122.3. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi turimomis mokykloje mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir pasigaminamomis priemonėmis, virtualiosiomis ir kilnojamosiomis laboratorijomis, gamtos mokslų laboratorija, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už mokyklos ribų (parkais, BVDU Botanikos sodu, Zoologijos sodu).

122.4. Siekiant gerinti mokinių eksperimentinius ir praktinius įgūdžius, tam skiriama ne mažiau kaip 30–40 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus.

123. Technologijos:

123.1. Mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

124. Socialinis ugdymas:

124.1. Socialinis ugdymas organizuojamas vadovautis nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais bei rekomendacijomis.

124.2. Per socialinių mokslų pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas.

124.3. Siekiant gerinti gimtojo krašto (rajono savivaldybės, gyvenvietės ir kt.) ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes istorijos ir geografijos mokymas gali būti vykdomas netradicinėse aplinkose (muziejuose, miesto parkuose, istoriniuose objektuose), naudojamos virtualios mokymosi aplinkos.

124.4. 5 klasėje mokoma Lietuvos istorijos epizodų, o 6 klasėje – Europos istorijos epizodų.

124.5. 5-6 klasėse mokiniai mokomi Kauno miesto istorijos anglų kalba, skiriant 0,5 pamokos per mokslo metus iš valandų mokinių poreikiams tenkinti.

124.5. Į istorijos ir geografijos dalykų turinį integruojama: Lietuvos ir pasaulio religijos, kurios nuolat atskleidžiamos ir aptariamasi su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos, tokios kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje, rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė, Lietuvos gynybos politika, informaciniai ir kibernetiniai karai, Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, kitos panašios temos.

125. Kūno kultūra:

125.1. Kūno kultūrai mokytis klasėse į grupes nedalijama.

125.2. Organizuojant kūno kultūros pamokas patalpose, atsižvelgiama į Higienos normas reikalavimus.

125.3. Kūno kultūrai 5 klasėje skiriamos 3 valandos per savaitę, 6–8 klasėse – 2 valandos per savaitę, sudarant sąlygas visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (šokio, mergaičių futbolo, berniukų futbolo) per neformaliojo švietimo veiklą mokykloje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Mokykla tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą neformalaus švietimo dienynuose ir surinkdama duomenis apie mokinius lankančius kitas neformaliojo švietimo įstaigas.

125.4. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaromos fizinio aktyvumo rinkimosi galimybės. Mokiniai sudarytos galimybes rinktis vieną iš siūlomų fizinio aktyvumo formų:

125.4.1. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą;

125.4.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu, parašius prašymą mokyklos direktoriui ir raštu įsipareigojus atsakyti už vaiko saugumą, mokiniai gali lankyti sveikatos grupes nemokykloje.

125.5. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių

skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

125.6. Mokykla mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, šaškes, veiklą bibliotekoje, socialinę veiklą).

126. Meninis ugdymas. Meninio ugdymo srities dalykus sudaro dailės, muzikos ir šokio dalykai.

127. Žmogaus sauga. Žmogaus saugos ugdymas organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 (Žin., 2012, Nr. 89-4668).

128. Sveikatos ugdymas. Mokykla, organizuodama sveikatos ugdymą, vadovaujasi Sveikatos ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 (Žin., 2012, Nr. 105-5347).

129. Ugdymas karjerai. Mokykla, organizuodama ugdymą karjerai, vadovaujasi Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2012 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. V-1090/A1-314 (Žin., 2012, Nr. 82-4284).

130. Etninės kultūros ugdymas. Mokykla, organizuodama etninės kultūros ugdymą, vadovaujasi Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 (Žin., 2012, Nr. 46-2252).

131. Mokinys privalo mokytis visų bendrųjų ugdymo planų 124 punkte nurodytų dalykų klasei. Mokinys pagal poreikius gali pasirinkti pageidaujamus mokytis pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius. Mokyklos nuožiūra gali būti skirta mokymosi pagalba, organizuojant trumpalaikes ir ilgalaikes konsultacijas, atsižvelgiant į mokyklai skirtas mokymo lėšas. Maksimalus pamokų skaičius mokiniui negali būti didesnis nei nurodytas Higienos normoje.

132. Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti pamokų skaičius per dvejus metus grupine mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdų:

Ugdymo sritys \ Klasė	5	6	7	8	Pagrindinio ugdymo programos I dalyje (5–8 klasė)
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	4
Lietuvių kalba (gimtoji)	5	5	5	5	20
Užsienio kalba (1-oji)	3	3	3	3	12
Užsienio kalba (2-oji)	1	2	2	2	7

Matematika	4	4	4	4	16
Informacinės technologijos	1	1	-	1	3
Gamta ir žmogus	2	2	-	-	4
Biologija	-	-	2	1	3
Chemija	-	-	-	2	2
Fizika	-	-	1	2	3
Istorija	2	2	2	2	8
Geografija	-	2	2	2	6
Dailė	1	1	1	1	4
Muzika	1	1	1	1	4
Technologijos	2	2	2	1	7
Kūno kultūra	3	2	2	2	9
Žmogaus sauga	1	-	1	-	2
Pamokų skaičius mokiniui per savaitę	27	28	29	30	114
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį				
Pamokų skaičius per savaitę skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti	3	3	3	3	12
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per savaitę)	2	2	2	2	8

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS NUOSTATOS

133. Mokykla, rengdama mokyklos ar individualaus ugdymo planą, sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą bei būtiną švietimo pagalbą. Mokykla, dėl objektyvių priežasčių negalinti teikti ugdymo, tenkinančio mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, ir būtinos švietimo pagalbos, mokiniui siūlo kitokią pagalbą, padedančią mokytis, teisės aktų nustatyta tvarka rasti kitą mokyklą, galinčią tenkinti mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, pagalbos ir paslaugų reikmes ugdymo procese.

134. Mokykla mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 (Žin., 2011, Nr. 122-5771) ir šio skyriaus nuostatomis (jei šis skyrius nereglamentuoja, mokykla vadovaujasi kitomis Bendrojo ugdymo plano nuostatomis nustatančiomis švietimo programų įgyvendinimą), ir atsižvelgia į:

- 134.1. formaliojo švietimo programą;
- 134.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;
- 134.3. į specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos poreikį, švietimo pagalbos specialistų, mokyklos Vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;
- 134.4. esamas mokyklos galimybes (specialistų komanda, mokymo (-osi) aplinkomis, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).
- 134.5. mokyklos ir tėvų (globėjų) išsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje.
- 135. Mokykla, pritaikydama ugdymo planą mokinių reikmėms ir vadovaudamasi bendruosiuose ugdymo planuose pradinio ar pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, gali:
 - 135.1. iki 30 procentų koreguoti dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičių (nemažindamos nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);
 - 135.2. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų skaičių, skirtą meniniam, technologiniam ugdymui, kitų dalykų mokymui, socialinei veiklai, taip pat ugdymui profesinei karjerai;
 - 135.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgdamos į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas;
 - 135.4. trumpinti pamokų trukmę 5 minutėmis, o šį laiką skirti mokinio ugdomajai veiklai keisti, sveikatą tausojančioms pertraukoms organizuoti;
 - 135.5. keisti dienos ugdymo struktūrą (nepamokinis išdėstymas), atsižvelgdamos į mokinio galias ir sveikatą, poilsio poreikį;
 - 135.6. gali formuoti laikinąsias grupes iš tos pačios ar skirtingų klasių mokinių, kurių skaičius grupėje, priklauso nuo poreikio (2–4 mokiniai).

ANTRASIS SKIRSNIS

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

- 136. Individualus ugdymo planas rengiamas:
 - 136.1. atsižvelgiant į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo programą, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą;
 - 136.2. mokiniui, kuris mokosi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu;
 - 136.3. kai mokiniui pagal pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios švietimo pagalbos.

137. Pritaikant bendrąjį mokyklos ar klasės ugdymo planą individualioms mokinio ugdymosi reikmėms, galima:

137.1. vėliau pradėti mokytį pirmosios ar antrosios užsienio kalbos, mokytį tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), judesio ir padėties, bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

137.2. mokytį tik vienos užsienio kalbos (išimtiniais atvejais – iš viso nemokytį);

137.3. besimokantį pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų pradėti mokytį metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis;

137.4. besimokančiam pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, jei ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 124 punktą, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

137.5. nemokytį užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą);

137.6. nemokytį muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

137.7. nemokytį technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus);

137.8. vietoj šiame punkte nurodytų dalykų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

138. Mokinui, kuris mokosi pagal pritaikytą pradinio ugdymo programą, pritaikomas bendrasis ugdymo planas iki 20 procentų koreguojant dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių ugdymo valandų skaičių, nurodytų Bendrojo ugdymo plano 22 punkte bei 32.6 papunktyje;

139. Mokinui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 ir 143 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 20 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti mažinamas ar didinamas 1 ar 2 pamokomis.

140. Bendrojo ugdymo dalykų programos pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

141. Visi bendrojo ugdymo plano keitimai, susiję su atleidimu nuo dalykų mokymosi, įforminami mokyklos direktoriaus įsakymu.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

142. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų 44–55 punktų nuostatomis.

143. Mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo dalykų programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, kaip bus mokomasi, kokie bus mokinio pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimų būdai.

144. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotą programą mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama (rašoma individualiuose mokinio planuose). Susitarimai priimami, atsižvelgus į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, planuojamą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdai: pradinio ugdymo – padarė pažangą (p. p.) arba nepadarė pažangos (n. p.), pagal pagrindinio ugdymo – pažymiais, vertinimo įrašais „įskaityta“, „neįskaityta“.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

145. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

146. Mokykla specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ar mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

147. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

147.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 (Žin., 2011, Nr. 92-4395);

147.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui;

147.3. specialiųjų pratybų forma: individualios, pogruginės (2–4 mokiniai). Mokiniais, turintiems didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba teikiama specialiųjų pamokų forma;

147.4. mokiniui, kuriam rekomenduota papildoma specialioji pedagoginė pagalba, skiriama nuo 2 iki 4 valandų per savaitę individualioms specialiojo pedagogo konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai.

148. Specialioji pagalba:

148.1. teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 (Žin., 2011, Nr. 92-4396);

148.2. teikiama mokytojo padėjėjo;

148.3. teikiama ugdymo proceso metu.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

149. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie organizuoja mokykla, pagal Vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

150. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokyti namie mokykla skiria pamokų vadovaudamasi Bendrojo pradinio ugdymo plano 56, 57 punktais, Bendrųjų ugdymo planų 107–110 ir 124, 143 punktais, 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

151. Mokiniui, kuris mokosi namie pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą (dėl nežymaus intelekto sutrikimo), mokyti namie skiriamos 8 valandos per savaitę, pradinių klasių mokiniams, turintiems vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą – 8 ugdymo valandos per savaitę.

SUDERINTA

Kauno Bernardo Brazdžionio mokyklos tarybos posėdyje

2018 m. birželio 15 d. protokolo Nr. S – 3

SUDERINTA

Kauno miesto savivaldybės administracijos

Švietimo skyriaus vedėjo pavaduotoja

Ona Visockienė

2018 m. rugpjūčio 27 d.