

## **KAUNO JONO ŽEMAIČIO-VYTAUTO MOKYKLA-DAUGIAFUNKCIS CENTRAS**

(mokyklos pavadinimas)

### **2017–2018 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS**

#### **I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Kauno Jono Žemaičio-Vytauto mokyklos-daugiafunkcio centro 2017–2018 mokslo metų ugdymo planas (toliau – mokyklos-daugiafunkcio centro ugdymo planas) reglamentuoja ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio I dalies, specialiojo ugdymo programų ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą mokykloje-daugiafunkciame centre. Mokyklos-daugiafunkcio centro ugdymo planas sudaromas vadovaujantis: 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrųjų ugdymo planų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-446 bei 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-442; mokyklos-daugiafunkcio centro 2016–2018 metų strateginiu planu, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“; Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433; Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773; Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“ bei kitais teisės aktais.

2. **Prioritetai**, kuriais vadovaujantis organizuojamas ugdymo procesas:

2.1. 1–4 klasėse ugdymo procesas organizuojamas taikant „Geros pradžios“ metodikos elementus;

2.2. lietuvių kalbos raštingumo įgūdžių tobulinimas;

- 2.3. 4–8 klasėse vykdomas pagilintas anglų kalbos mokymas;
- 2.4. 5–8 klasėse vykdomas pagilintas matematikos mokymas;
- 2.5. 3–8 klasėse diegiami finansinio raštingumo pagrindai;
- 2.6. vykdomas pilietinis patriotinis ugdymas;

3. 2017–2018 mokslo metų ugdymo plano **tikslas** (Mokytojų tarybos 2017-06-19 posėdžio protokolas Nr. PT-4 (Byla 1.5.)):

3.1 Apibrėžti mokykloje-daugiafunkciame centre vykdomų Ugdymo programų reikalavimus, pateikti ugdymo turinio organizavimo principus, kad kiekvienas mokinys pasiektų geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

4. 2017–2018 mokslo metų ugdymo plano **uždaviniai**:

- 4.1. ugdymo turinį formuoti pagal mokinių mokymosi poreikius;
- 4.2. nustatyti pamokų skaičių, skirtą pradinio ir pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti, išlaikant optimalų mokinių mokymosi krūvį;
- 4.3. diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo turinį;
- 4.4. apibrėžti pradinio ir pagrindinio ugdymo organizavimo tvarkas.

5. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

**Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

**Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

**Išlyginamoji klasė** – klasė, sudaryta iš mokinių, nutraukusių mokymąsi ar nesimokiusių kai kurių bendrojo ugdymo dalykų.

**Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

**Mokyklos-daugiafunkcio centro ugdymo planas** – mokykloje-daugiafunkciame centre vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

**Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

**Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

**Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

6. Kitos Bendruosiuose ugdymo planuose vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

### **PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

7. Ugdymo organizavimas:

7.1. 2017–2018 mokslo metai prasideda rugsėjo 1 d., ugdymo procesas baigiamas atitinkamai konkrečiai amžiaus grupei:

<b>Klasės</b>	<b>Ugdymo proceso</b>		<b>Ugdymo proceso trukmė</b>
	<b>pradžia</b>	<b>pabaiga</b>	
<b>Priešmokyklinė grupė</b>	2017-09-01	2018-05-31	34 savaitės
<b>1–4</b>	2017-09-01	2018-05-31	34 savaitės
<b>5–8</b>	2017-09-01	2018-06-15	36 savaitės

7.2. Mokykla-daugiafunkcis centras dirba penkias dienas per savaitę.

7.3. Pamokų laikas:

1 pamoka – 8.00 val. – 8.45 val.

2 pamoka – 8.55 val. – 9.40 val.

3 pamoka – 9.50 val. – 10.35 val.

4 pamoka – 10.55 val. – 11.40 val.

5 pamoka – 12.00 val. – 12.45 val.

6 pamoka – 12.55 val. – 13.40 val.

7 pamoka – 13.50 val. – 14.35 val.

7.4. Mokslo metai skirstomi trimestrais: (Mokytojų tarybos 2017-06-19 posėdžio protokolas Nr. PT-4 (Byla 1.5.)):

<b>Klasės</b>	<b>Trimestrais</b>		
	<b>I trimestras (nuo – iki)</b>	<b>II trimestras (nuo – iki)</b>	<b>III trimestras (nuo – iki)</b>
<b>1–4</b>	2017-09-01-2017-11-30	2017-12-01-2018-02-28	2018-03-01-2018-05-31
<b>5–8</b>	2017-09-01-2017-11-30	2017-12-01-2018-02-28	2018-03-01-2018-06-15

7.5. Mokinių atostogų trukmė kalendorinėmis dienomis (Mokytojų tarybos 2017-06-19 posėdžio protokolas Nr. PT-4 (Byla 1.5.)):

<b>Atostogos</b>	<b>Prasideda</b>	<b>Baigiasi</b>	<b>Pamokos prasideda</b>
<b>RUDENS</b>			
Priešmokyklinės grupės, 1–8 klasių mokiniams	2017-10-30	2017-11-03	2017-11-06
<b>ŽIEMOS (KALĖDŲ)</b>			
Priešmokyklinės grupės, 1–8 klasių mokiniams	2017-12-27	2018-01-03	2018-01-04
<b>ŽIEMOS</b>			
Priešmokyklinės grupės, 1–8 klasių mokiniams	2018-02-19	2018-02-23	2018-02-26
<b>PAVASARIO (VELYKŲ)</b>			
Priešmokyklinės grupės, 1–8 klasių mokiniams	2018-04-03	2018-04-06	2018-04-09
<b>VASAROS</b>			
Priešmokyklinės grupės, 1–4 klasių mokiniams	2018-06-01	2018-08-31	2018-09-01
5–8 klasių mokiniams	2018-06-18	2018-08-31	2018-09-01
Švenčių dienos (nesutampančios su savaitgaliais)	2017 m. lapkričio 1 d. (Visų Šventųjų diena) 2017 m. gruodžio 25, 26 d. (Kalėdų dienos) 2018 m. sausio 1 d. (Naujųjų metų diena) 2018 m. vasario 16 d. (Lietuvos valstybės atkūrimo diena) 2018 m. balandžio 2 d. (Velykų diena) 2018 m. gegužės 1 d. (Tarptautinė darbo diena)		

7.6. Mokyklos-daugiafunkcio centro direktorius, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją padėtį, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Ekstremalioji padėtis – tai padėtis, kuri susidaro dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Sprendimą dėl ekstremalios padėties paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima savivaldybės administracijos direktorius. Mokyklos vadovas apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja valstybinės mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinančią instituciją. Sprendimas įforminamas mokyklos direktoriaus įsakymu.

7.7. Jei oro temperatūra 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti priešmokyklinės grupės ir 1–5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – 6–8 klasių mokiniai. Ugdymo procesas, atvykusiems į mokyklą mokiniams, vykdomas. Mokiniais, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama

mokyklos internetinėje svetainėje ir/arba elektroniniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

**ANTRASIS SKIRSNIS**  
**MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS.**  
**MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS**

8. 2017–2018 mokslo metų mokyklos ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrosiomis programomis, Bendraisiais ugdymo planais, specialiųjų ugdymosi poreikių pritaikytų programų, priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą reglamentuojančiais teisės aktais bei mokyklos-daugiafunkcio centro susitarimais, strateginiu planu, veiklos planu, ugdomosios veiklos stebėsenos rezultatais, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, 2, 4, 6 ir 8 klasės mokinių standartizuotų testų rezultatais, tarptautinių TALIS, TIMS, PISA tyrimų rezultatais, bei mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis.

8.1. Ugdymo planą rengė direktoriaus 2017 m. birželio 5 d. įsakymu Nr. V-117 sudaryta darbo grupė:

Darbo grupės pirmininkė - Aurelija Helmienė, direktorės pavaduotoja ugdymui;  
 Nariai - Rasa Rancienė, direktorės pavaduotoja ugdymui;  
 - Danutė Giržadienė, pradinį klasių mokytoja metodininkė;  
 - Irena Aleknavičienė, lietuvių kalbos mokytoja metodininkė;  
 - Aušra Narbutienė, matematikos vyresnioji mokytoja;  
 - Daiva Barkauskienė, anglų kalbos mokytoja metodininkė.

9. Ugdymo plano projektas parengtas iki š. m. birželio 16 d. Jis pristatytas mokytojų tarybos posėdyje (2017-06-19 posėdžio protokolas Nr. PT-4 (Byla 1.5.)). Rengiant planą ugdymo turinys buvo pritaikytas pagal mokyklos tikslus, optimaliai išnaudojant esamus finansinius asignavimus, užtikrinant ugdymo programų pasiūlą ir švietimo pagalbos galimybes.

10. Ugdymo plane įteisinami mokyklos-daugiafunkcio centro susitarimai:

<b>Mokyklos priimti sprendimai dėl:</b>	<b>Priimtos nuostatos</b>	<b>Dokumento pavadinimas, data ir Nr. bei vieta pagal dokumentų planą</b>
ugdymo turinio inovacijų, skatinančių proceso modernizavimo įgyvendinimą	2017–2018 m. m. numatyta mokykloje 3–8 klasių mokiniams diegti finansinio raštingumo įgūdžius.	Mokytojų tarybos 2017-06-19 posėdžio protokolas Nr. PT-4 (Byla 1.5.)

bendrų kalbos ugdymo reikalavimų mokykloje	Metodinė taryba aprobavo bendrų kalbos ugdymo reikalavimų tvarką: užrašus ant sąsiuvinių viršelių, tvarką rašto darbams. Visų dalykų mokytojai yra atsakingi už kalbos kultūros ugdymą mokykloje: kalba taisyklinga lietuvių kalba, taiso mokinių kalbą bei klaidas mokinių rašto darbuose.	Metodinės tarybos 2017-06-14 posėdžio protokolas Nr. MET-6 (Byla 7.34.)
skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų ugdymo per visų dalykų pamokas	Įgyvendindami visų dalykų ugdymo programas, mokytojai ugdo mokinių skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninius gebėjimus bei kompetencijas. Šių gebėjimų ugdymui dalykų mokytojai ruošia užduotis, organizuoja projektines veiklas.	Mokytojų tarybos 2017-06-14 posėdžio protokolas Nr. PT-4 (Byla 1.5.)
mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo formų ir laikotarpių	Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtinta tvarka (LR švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymas Nr. V-1309 „Dėl pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“). Vertinimo sistema yra pateikta mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos apraše (direktorius 2017 m. birželio 14 d. įsakymas Nr. V-122) (Byla 1.3.) (3 priedas).	Metodinės tarybos 2017-06-14 posėdžio protokolas Nr. MET-6 (Byla 7.34.); Mokytojų tarybos 2017-06-19 posėdžio protokolas Nr. PT-4 (Byla 1.5.)
mokinių, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio pasiekimų nustatymo būdų, numatomų mokymosi pagalbos priemonių ir priemonių mokinių pasiekimams gerinti	Mokslo metų pabaigoje mokytojų tarybos, metodinės tarybos ir metodinių grupių posėdžiuose yra analizuojamas mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių plano veiksmingumas, numatomos gairės naujiems mokslo metams. Mokinių pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalbos teikimas mokiniams bus organizuojamas vadovaujantis „Kauno Jono Žemaičio-Vytauto mokyklos-daugiafunkcio centro mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių planu 2017–2018 m. m.“, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2017 m. birželio 7 d. įsakymu Nr. V-118 (4 priedas). • Dalykų mokytojai: stebi ir analizuoja kiekvieno mokinio individualią pažangą; identifikuoja mokymosi pagalbos poreikį; pamokose koreguoja mokinio mokymąsi, pritaiko užduotis pagal mokinio gebėjimus; visomis įmanomomis priemonėmis motyvuoja mokinių; reikalui esant į pagalbą pasitelkia mokinio tėvus ir švietimo pagalbos specialistus; veda trumpalaikes ir ilgalaikes konsultacijas; analizuoja panaudotų priemonių veiksmingumą.	Metodinės tarybos 2017-06-14 posėdžio protokolas Nr. MET-6 (Byla 7.34.); Mokytojų tarybos 2017-06-19 posėdžio protokolas Nr. PT-4 (Byla 1.5.)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasių auklėtojai: bendradarbiauja su mokomųjų dalykų mokytojais dėl auklėtinio mokymosi problemų ar mokymosi pagalbos teikimo būdų ir priemonių; aptaria auklėtinio mokymosi pasiekimų gerinimo pagalbos poreikį, tėvų lūkesčius; padeda koreguoti auklėtinio ugdymo procesą, padeda nustatyti ugdymo procesą įtakojančius veiksnius.</li> <li>• Švietimo pagalbos specialistai: vykdo mokinių lankomumo ir pažangumo stebėseną; padeda mokytojams identifikuoti vaiko ugdymo proceso trukdžius; teikia visokeriopą pagalbą mokiniams, auklėtojams, dalykų mokytojams bei tėvams; vykdo mokymosi pasiekimų gerinimo ir mokymosi pagalbos teikimo veiksmingumo tyrimus.</li> <li>• Vaiko gerovės komisija: organizuoja švietimo pagalbos teikimą, švietimo programų pritaikymą specialiųjų poreikių mokiniams; teikia pagalbą mokiniams, dalykų mokytojams, klasių auklėtojams bei mokinių tėvams, padeda spręsti mokinio ugdymosi procesui trukdančias problemas.</li> <li>• Administracija: organizuoja, stebi ir analizuoja ugdymo procesą; analizuoja mokinių pasiekimus; atlieka tyrimus ir analizes ir nustato mokinių mokymosi sunkumus, tai aptaria su dalykų mokytojais, klasių auklėtojais, švietimo pagalbos specialistais, mokinių tėvais; inicijuoja ir organizuoja mokinių skatinimą už padarytą pažangą. Mokymosi spragoms likviduoti bus skiriamos pagrindinių dalykų (lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos) konsultacijos. Mokiniam turintiems neigiamus dalykų įvertinimus, arba turintiems labai žemus įvertinimus (4, 5), suderinus su tėvais, siūloma būtinai lankyti konsultacijas ugdymosi pasiekimams pagerinti. Mokiniui mokymosi pagalbą teikiama pastebėjus, kad jam nepavyksta pasiekti bendrose programose numatytų konkretaus dalyko pasiekimų, po nepatenkinamo kontrolinio darbo įvertinimo, po ligos ir t. t.</li> </ul>	
mokinių socialinės – pilietinės veiklos organizavimo mokantis	Socialinė – pilietinė veikla 5–8 klasių mokiniams yra privaloma ugdymo proceso dalis. Jai skiriama <b>10 valandų</b> trukmės veikla per mokslo metus, kuri	Mokytojų tarybos 2017-06-19 posėdžio protokolas

<p>pagal pagrindinio ugdymo programą</p>	<p>gali būti siejama su pilietiškumo ugdymu, mokyklos bendruomenės tradicijomis, vykdomais projektais, kultūrinėmis bei socializacijos programomis.</p> <p>5 val. mokiniai įvykdo iki gruodžio 31 d., likusias – iki gegužės 21 d.</p> <p>Iki gegužės 21 d. klasių auklėtojai sutvarko mokinių socialinės - pilietinės veiklos apskaitą.</p> <p><i>5–8 klasių mokiniams rekomenduoja:</i></p> <p>mokyklos ir mikrorajono aplinkos tvarkymas; pagalba mokytojams ir klasės auklėtojui, pagalba mokyklai; zoologijos sodo aplinkos tvarkymas; dalyvavimas pilietiniuose renginiuose ir akcijose mieste; dalyvavimas mokyklos savivaldoje; pagalba parapijoje; senelių namuose; darbas gyvūnų globos įstaigose ir kitos socialinės, pilietinės, karitatyvinės veiklos.</p> <p><b><i>Socialinę – pilietinę veiklą klasių auklėtojai fiksuoja e. dienyne.</i></b> Mokiniai savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kaupia „<b><i>Socialinės – pilietinės veiklos</i></b>“ lapuose.</p> <p>Socialinė – pilietinė veikla fiksuojama pasiekimų pažymėjimuose.</p>	<p>Nr. PT-4 (Byla 1.5.); Metodinės tarybos 2017-06-14 posėdžio protokolas Nr. MET-6 (Byla 7.34.)</p>
<p>dalykų mokymuisi skiriamų pamokų maksimalaus skaičiaus konkrečioje klasėje</p>	<p>Pradinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis 2017–2019 metų pradinio ugdymo programos bendrųjų ugdymo planų 22.1 punktu (1 priedas).</p> <p>Pagrindinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis 2017–2019 metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 124 punktu (2 priedas).</p> <p>Didesnis nei minimalus pamokų krūvis skiriamas tik suderinus su mokinio tėvais.</p>	<p>Mokytojų tarybos 2017-06-19 posėdžio protokolas Nr. PT-4 (Byla 1.5.)</p>
<p>ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą</p>	<p>Ugdymo turinio įgyvendinimas stebimas, analizuojamas ir reflektuojamas pedagoginės priežiūros metu, pastebėjimai aptariami su dalykų mokytojais. Pasibaigus kiekvienam trimestriui, metodinėse grupėse, metodinėje taryboje, mokytojų taryboje, Vaiko gerovės komisijoje analizuojami mokinių pasiekimai, numatomi pagalbos teikimo būdai. Ne rečiau kaip tris kartus per mokslo metus pasiekimai aptariami su mokinio tėvais individualių pokalbių metu, e. dienyne pagalba.</p> <p>Stebėsenos rezultatai panaudojami ugdymo proceso organizavimui, metinės veiklos programos rengimui. Ugdymo turinys planuojamas mokslo</p>	<p>Mokytojų tarybos 2017-06-19 posėdžio protokolas Nr. PT-4 (Byla 1.5.)</p>



	metams. Dalykų mokytojai rengia ilgalaikius planus bei dalykų programas. Planai yra aprobuojami metodinėse grupėse, programos tvirtinamos direktoriaus įsakymu.	
vykdomų ugdymo programų ir jų įgyvendinimo ypatumų	<p>2017–2018 mokslo metų mokyklos ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrosiomis programomis, Bendraisiais ugdymo planais, priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį, specialiųjų poreikių mokinių ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą reglamentuojančiais dokumentais. Mokykloje įgyvendinamų programų ypatumai:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Priešmokyklinis ir pradinis ugdymas vykdomas taikant metodikos „Gera pradžia“ elementus.</li> <li>2. Priešmokyklinio ugdymo grupė, kartu su miesto lopšelių darželių priešmokyklinio ugdymo grupėmis, dalyvauja projekte „Norim sužinoti, norim pamatyti“.</li> <li>3. 1–4 klasių mokiniai ir mokyklos-daugiafunkcio centro ugdytiniai dalyvauja bendrame projekte „Aukime kartu“ su lopšelių-darželių „Bitutė“, „Kūlverstukas“, „Žiedelis“ ugdytiniais.</li> <li>4. 1–4 klasių mokiniai dalyvauja respublikinėje gabių vaikų ugdymo akademijoje „Smalsutis“.</li> <li>5. 4–8 klasėse anglų kalbos mokoma pagilintai.</li> <li>6. 5–8 klasėse vykdomas pagilintas matematikos mokymas.</li> <li>7. 3–8 klasėse visų dalykų pamokose pradedami diegti finansinio raštingumo įgūdžiai.</li> <li>8. 5–8 klasėse tobulinami lietuvių kalbos raštingumo pagrindai.</li> </ol>	Mokytojų tarybos 2017-06-19 posėdžio protokolas Nr. PT-4 (Byla 1.5.)
ugdymo turinio integravimo nuostatų: kokias programas, kokius dalykus planuojama integruoti į mokyklos ugdymo turinį	<p>Ugdymo turinio integravimo nuostatos aptartos metodinės tarybos posėdyje, mokytojų tarybos posėdyje, patvirtintos direktoriaus įsakymu. Integracija atsispindi konkrečių dalykų ilgalaikiuose planuose. Mokslo metų eigoje vykdoma integravimo stebėseną.</p> <p><b>Pilietinis, patriotinis ugdymas bus integruojamas:</b></p> <p>1–4 klasėse į dorinio ugdymo, lietuvių kalbos, užsienio kalbos, pasaulio pažinimo, dailės ir technologijų, kūno kultūros, muzikos dalykus bei klasės auklėtojų veiklą;</p> <p>5–8 klasėse į dorinio ugdymo, lietuvių kalbos, užsienio kalbos, istorijos, geografijos, dailės, technologijų, kūno kultūros, muzikos dalykus bei</p>	<p>Metodinės tarybos 2017-06-14 posėdžio protokolas Nr. MET-6 (Byla 7.34.);</p> <p>Mokytojų tarybos 2017-06-19 posėdžio protokolas Nr. PT-4 (Byla 1.5.);</p> <p>Direktoriaus 2017-06-15 įsakymas Nr. V-122/1 (Byla 1.3.).</p>

	<p>klasės auklėtojų veiklą; į neformalaus vaikų švietimo programas.</p> <p>1–4 klasėse <b>žmogaus sauga (civilinė, priešgaisrinė sauga, saugus eismas)</b> integruojamas į lietuvių kalbos, dorinio ugdymo (tikybos, etikos), užsienio kalbos, pasaulio pažinimo, dailės ir technologijų dalykus, klasės auklėtojų veiklą bei neformalaus vaikų švietimo programas.</p> <p>1–8 klasėse <b>prevenčinės programos (alkoholio, tabako, psichiką veikiančių medžiagų vartojimo, patyčių ir smurto)</b> integruojamos į dorinį ugdymą (tikyba, etika), pasaulio pažinimą, gamtą ir žmogų, biologiją, klasės auklėtojų veiklą;</p> <p>1–8 klasėse <b>sveikos gyvensenos įgūdžių ir sveikatos ugdymo bei rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa</b> integruojama į pasaulio pažinimą, gamtos ir žmogaus, biologijos, dorinio ugdymo (tikybos, etikos), kūno kultūros dalykus, klasės auklėtojų, neformalaus vaikų švietimo veiklą;</p> <p>1–8 klasėse <b>lietuvių kalbos ugdymo programa</b> įgyvendinama per visų dalykų pamokas;</p> <p>1–8 klasėse <b>ugdymo karjerai programa</b> integruojama į visų dalykų pamokas, klasės auklėtojų; neformalaus vaikų švietimo veiklą;</p> <p>1–8 klasėse Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintų integruojamųjų <b>Mokėjimo mokytis, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai, etninės kultūros</b> ugdymas integruojami į visus formalaus ugdymo, neformalaus vaikų švietimo ir klasės auklėtojų veiklos dalykus.</p> <p>Dalykų integravimas fiksuojamas ilgalaikiuose planuose, dalykų programose bei elektroniniame dienyne. Mokomųjų dalykų integravimas aptariamas ir analizuojamas visose metodinėse grupėse bei metodinėje taryboje.</p>	
nuoseklios ir ilgalaikės socialines emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos pasirinkimo	Įgyvendindama ugdymo turinį, mokykla organizuoja kryptingą sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas: pasirenka nuoseklią ir ilgalaikę socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programą, apimančią patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją,	Mokytojų tarybos 2017-06-19 posėdžio protokolas Nr. PT-4 (Byla 1.5.)

	<p>sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr.V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“.</p> <p>Pradinėse klasėse vykdoma prevencinė programa „<b>Obuolio draugai</b>“.</p> <p>5–8 klasėse vykdoma prevencinė programa „<b>Gyvai</b>“.</p> <p>Mokyklos ir mikrorajono tėveliai dalyvauja SPPC akredituotos tėvystės įgūdžių lavinimo programos STEP veikloje.</p>	
<p>mokiniui siūlomų papildomai pasirinkti dalykų, dalykų modulių, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius ir šių dienų aktualijas</p>	<p>Pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių programas rengia dalykų mokytojai. Programos aprobuojamos metodinėse grupėse, derinamos su mokyklos vadovais ir tvirtinamos direktoriaus įsakymu iki rugsėjo 1 dienos. 4–8 klasių mokiniams siūlomas <b>anglų kalbos modulis pagilintam mokymui</b>, 5–8 klasių mokiniams siūlomas <b>matematikos modulis pagilintam mokymui</b>, 5–8 klasių mokiniams siūlomas <b>lietuvių kalbos modulis raštingumo įgūdžių tobulinimui</b>. Nuo 6 klasės siūloma mokytis antrosios rusų, prancūzų, vokiečių kalbos.</p>	<p>Mokytojų tarybos 2017-06-19 posėdžio protokolas Nr. PT-4 (Byla 1.5.)</p>
<p>pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos organizavimo</p>	<p>Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla mokiniui yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Ši veikla integruojama į ugdymo procesą, vykdoma pagal mokyklos veiklos planą. Pažintinė – kultūrinė veikla organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, atvirose priegios centruose, virtualiose mokymosi aplinkose. Organizuodami pažintines – kultūrinės veiklas mokytojai jas derina tarpusavyje (integruoja ir apjungia dalykus). Šiai veiklai yra skiriama kiekvienai klasei 6 val. per mokslo metus, veikla fiksuojama dienyne, įforminama direktoriaus įsakymu (5 priedas).</p>	<p>Mokytojų tarybos 2017-06-19 posėdžio protokolas Nr. PT-4 (Byla 1.5.)</p>
<p>10 ugdymo dienų 2017–2018 mokslo metais organizavimo</p>	<p>Vadovaujantis BUP 8 punktu (pagrindiniam ugdymui) ir BUP 17 punktu (pradiniam ugdymui) mokykla organizuoja netradicinio ugdymo dienas. Veiklas organizuoja visi dalykų mokytojai, veiklų vykdymas ir organizavimas įforminamas direktoriaus įsakymu (6 priedas).</p>	<p>Mokytojų tarybos 2017-06-19 posėdžio protokolas Nr. PT-4 (Byla 1.5.)</p>

mokymo(si) virtualiosiose aplinkose prieinamumo, mokymosi išteklių panaudojimo	Visų dalykų mokytojams sudarytos galimybės dirbti naudojant šiuolaikines mokymo technologijas: interneto prieiga kiekviename kabinete, SMART lentos, planšetinių kompiuterių klasė, Multimedija, informacinių technologijų klasė.	Mokytojų tarybos 2017-06-19 posėdžio protokolas Nr. PT-4 (Byla 1.5.)
sprendimų dėl mokymosi sąlygų sudarymo ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse ir kt.) mokinių įtraukimo į ugdymo proceso įgyvendinimą ir mokymosi aplinkos kūrimą	Pamokos gali vykti mokyklos kieme, aikštyne, sporto-aktų salėje, mokyklos istorinės atminties kampelyje, bibliotekoje-informaciniame centre. Siekiant ugdyti mokinių kompetencijas bei sudaryti sąlygas aktyviam mokymuisi, pamokos organizuojamos pasinaudojant socialinių partnerių teikiamomis galimybėmis, miesto muziejuose. Mokiniam ir mokytojams sudaromos galimybės dirbti naudojant internetą, kompiuterius, vaizdo ir garso aparatūrą. Pamokos vietą pasirenka ją organizuojantis mokytojas. Netradicinės pamokos įforminamos direktoriaus įsakymu. Iki 5 procentų dalyko pamokų mokytojai organizuoja kitose aplinkose.	Mokytojų tarybos 2017-06-19 posėdžio protokolas Nr. PT-4 (Byla 1.5.)
švietimo pagalbos teikimo	Švietimo pagalba mokiniui teikiama vadovaujantis patvirtintu direktoriaus 2013 m. birželio 12 d. įsakymu Nr. V-75 švietimo pagalbos mokiniams teikimo tvarkos aprašu. Dalykų mokytojai bei klasės auklėtojas stebi ir analizuoja mokinių mokymosi procesą. Iškilus mokymosi sunkumams, dalyko mokytojas pritaiko tinkamas užduotis ar metodus, jei problemos nepavyksta išspręsti, apie atsiradusius ugdymosi sunkumus informuoja mokyklos švietimo pagalbos specialistus, mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kartu tariasi dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo. Jei problemos nepavyksta išspręsti, mokytojas ar klasės auklėtojas kreipiasi į Vaiko gerovės komisiją, kuri priima sprendimus ir teikia rekomendacijas dėl tolimesnio vaiko ugdymosi proceso. Reikalui esant, Vaiko gerovės komisija sutvarko dokumentus ir siunčia vaiką į PPT dėl vaiko specialiųjų poreikių įvertinimo ir rekomendacijų teikimo tolimesniam jo ugdymui. Mokykla-daugiafunkcis centras, vadovaudamasi PPT išvadomis, teikia mokiniui reikiamą specialistų pagalbą, bei organizuoja ugdymo procesą. Specialistų (logopedo, psichologo, socialinio pedagogo) pagalba yra teikiama mokyklos mokinių	Mokytojų tarybos 2017-06-19 posėdžio protokolas Nr. PT-4 (Byla 1.5.)

	<p>tėvams (globėjams) bei joje dirbantiems mokytojams.</p> <p>Specialistų pagalba teikiama pagal jų darbo grafiką, suderintą su individualiu mokinio laiku. Dalykinės konsultacijos 5–8 klasių mokiniams teikiamos pagal patvirtintą konsultacijų grafiką, 1–4 klasių mokinius konsultuoja klasės mokytojos.</p> <p>Švietimo pagalbos mokiniams teikimas analizuojamas ir aptariamas Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, metodinių grupių posėdžiuose.</p>	
<p>neformaliojo švietimo veiklos organizavimo: pasiūlos, galimybės rinktis ir organizavimo būdų: minimalaus grupės dydžio neformaliojo vaikų švietimo veikloms organizuoti</p>	<p>Neformalusis organizuojamas ugdymo proceso tenkinant mokinių bei jų tėvų poreikius.</p> <p>Siekama, kad ne mažiau, kaip 95 proc. mokinių dalyvautų neformaliojo ugdymo veiklose mokykloje arba mieste. Nepalankias socialines, ekonomines sąlygas turintys bei neturintys mokymosi motyvacijos mokiniai skatinami dalyvauti nors vienoje jų pomėgius atitinkančioje neformalaus ugdymo veikloje.</p> <p>Mokslo metų pabaigoje yra tiriamas neformaliojo švietimo poreikis, prasidėjus naujiems mokslo metams jis tikslinamas. Minimalus mokinių skaičius grupėse – 15 mokinių. Mokinių grupės sudėtis per mokslo metus gali kisti. Iki rugsėjo 8 d. mokinys kartu su tėvais nusprendžia, kokias veiklas lankys. Neformalaus švietimo užsiėmimai fiksuojami elektroniniame dienyne. Neformalaus švietimo grupės sudaromos iš tos pačios klasės, paralelių, gretimų klasių mokinių.</p> <p>Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre (7 priedas).</p>	<p>Mokytojų tarybos 2017-06-19 posėdžio protokolas Nr. PT-4 (Byla 1.5.)</p>
<p>mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo ir reikalavimų šiam planui numatymo</p>	<p>Individualus ugdymo planas sudaromas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mokiniui atvykusiam mokytis iš užsienio;</li> <li>• mokiniui, kuris mokomas namie;</li> <li>• individualus planas sudaromas mokiniams, kurių pasiekimai žemi, arba labai gabiems mokiniams jų gabumams plėtoti ir gebėjimams ugdyti bei padėti pasiekti individualios pažangos.</li> </ul> <p>Rengdama mokinio mokomo namie individualų ugdymo planą, mokykla-daugiafunkcis centras atsižvelgia į gydytojų rekomendacijas, tėvų pageidavimus ir turimas lėšas.</p> <p>Sprendimai dėl reikalavimų individualiam planui</p>	<p>Mokytojų tarybos 2017-06-19 posėdžio protokolas Nr. PT-4 (Byla 1.5.)</p>

	<p>priimami kiekvienu konkrečiu atveju ir tvirtinami direktoriaus įsakymu.</p>	
<p>pamokų, skiriamų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo</p>	<p>Vadovaujantis 2017–2019 metų bendroju ugdymo planu, atsižvelgiant į mokinių poreikius bei mokyklos galimybes, skiriamos valandos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 klasėje anglų kalbos pagilintam mokymui (po 1 savaitinę pamoką);</li> <li>• 5–8 klasėse anglų kalbos pagilintam mokymui (po 0,5 savaitinės pamokos);</li> <li>• 5–8 klasėse matematikos pagilintam mokymui (po 0,5 savaitinės pamokos);</li> <li>• 5–8 klasėse lietuvių kalbos raštingumo įgūdžiams tobulinti (po 0,5 savaitinės pamokos).</li> </ul> <p>Skiriamos ilgalaikės matematikos, lietuvių kalbos, anglų kalbos konsultacijos (po 1 savaitinę pamoką kiekvienam dalykui) darbui su gabiais ir turinčiais mokymosi sunkumų mokiniais.</p>	<p>Mokytojų tarybos 2017-06-19 posėdžio protokolas Nr. PT-4 (Byla 1.5.)</p>
<p>laikinių grupių sudarymo ir klasių dalijimo į grupes principų;</p>	<p>Ugdymo turiniui įgyvendinti klasė į grupes gali būti dalijama ar sudaromos laikinosios grupės dalykams mokytį jeigu mokyklai pakanka lėšų:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę tikybą ir etiką;</li> <li>• IT ir technologijoms. Mokinių dalijimas į grupes priklauso nuo darbo vietų kabinetuose;</li> <li>• užsienio kalboms, jei klasėje mokosi daugiau kaip 21 mokinys;</li> <li>• mobili grupė antrajai užsienio kalbai (rusų, prancūzų, vokiečių) sudaroma iš tos pačios klasės ar paralelių klasių mokinių jei ją pasirinko ne mažiau kaip 5 mokiniai.</li> </ul>	<p>Mokytojų tarybos 2017-06-19 posėdžio protokolas Nr. PT-4 (Byla 1.5.)</p>
<p>dalyko modulio pakeitimo ar atsisakymo tvarkos</p>	<p>5–8 klasių mokiniai gali rinktis dviejų dalykų modulius. Modulių mokymai gali atsisakyti pasibaigus trimestriui. Mokinio atsisakančio modulio tėvai, turi pateikti mokyklos direktoriui prašymą, mokinio atsisakymas įforminamas direktoriaus įsakymu.</p>	<p>Mokytojų tarybos 2017-06-19 posėdžio protokolas Nr. PT-4 (Byla 1.5.)</p>
<p>pagilinto dalykų mokymo</p>	<p>Mokykloje vykdomas anglų kalbos pagilintas mokymas 4–8 klasėse, matematikos pagilintas mokymas vykdomas 5–8 klasėse.</p>	<p>Mokytojų tarybos 2017-06-19 posėdžio protokolas Nr. PT-4 (Byla 1.5.)</p>
<p>bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų, būdų ir formų</p>	<p>Klasių auklėtojai ir dalykų mokytojai bendradarbiauja su mokinių tėvais organizuodami bendras veiklas ir renginius. Mokinio pasiekimus mokytojai aptaria ne rečiau kaip tris kartus per</p>	<p>Mokytojų tarybos 2017-06-19 posėdžio protokolas Nr. PT-4 (Byla 1.5.)</p>

	<p>metus individualiai ir visuotinių susirinkimų metu, e. dienyno pagalba. Mokytojai elektroniniame dienyne informuoja apie mokinio pasiekimus, lankomumą bei elgesį. Dienyną užpildo tą pačią dieną kai vyko pamoka, kontrolinių darbų grafiką pateikia prieš savaitę, kontrolinių darbų vertinimus pateikia per savaitę, taisymus atlieka per 5 darbo dienas. Mokytojai ir klasės auklėtojai yra atsakingi, kad tėvai laiku gautų informaciją apie vaiko ugdymosi procesą bei elgesį.</p>	
<p>mokinių pasiekimų, įgytų mokantis dorinio ugdymo (tikyba, etika), žmogaus saugos menų (dailė, muzika), kūno kultūros, technologijų ir dalykų modulių, vertinimo</p>	<p>Dalykų vertinimas: Tikyba/etika – įskaita/neįskaita; Dailė – pažymiu; Muzika – pažymiu; Žmogaus sauga – įskaita/neįskaita; Kūno kultūra – pažymiu; Technologijos – pažymiu. Dalykų modulių vertinimas: Anglų kalbos modulis – įskaita/neįskaita; Lietuvių kalbos modulis – įskaita/neįskaita; Matematikos modulis – įskaita/neįskaita.</p>	<p>Metodinės tarybos 2017-06-14 posėdžio protokolas Nr. MET-6 (Byla 7.34.); Mokytojų tarybos 2017-06-19 posėdžio protokolas Nr. PT-4 (Byla 1.5.)</p>
<p>adaptacinio laikotarpio penktokams trukmės (ne trumpesnės kaip 1 mėnuo)</p>	<p>Adaptacinio laikotarpio penktokams trukmė vienas (rugsėjo) mėnuo. Tuo laikotarpiu mokinių žinios ir gebėjimai nevertinami. Mokslo metų eigoje atvykusių mokinių adaptacijai skiriamos dvi savaitės.</p>	<p>Mokytojų tarybos 2017-06-19 posėdžio protokolas Nr. PT-4 (Byla 1.5.)</p>
<p>reikalavimų mokinių elgesiui</p>	<p>Mokiniai privalo laikytis mokinio elgesio taisyklių patvirtintų direktoriaus 2016 m. birželio 6 d. įsakymu Nr. V-102 (Byla 1.3.).</p>	<p>Mokytojų tarybos 2017-06-19 posėdžio protokolas Nr. PT-4 (Byla 1.5.)</p>
<p>atleidimo tvarkos nuo dailės, muzikos, šokio kūno kultūros pamokų išimties atvejais - kai mokinys mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas mokyklose</p>	<p>Mokiniai, besimokantys dailės, choreografijos, muzikos, menų mokyklose, sportinės krypties neformaliojo švietimo įstaigose ir baigusieji menų mokyklas, jų pageidavimu atleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo. Atleidimo tvarka: mokinio tėvai rašo prašymą mokyklos direktoriui, kartu su prašymu pateikia mokyklos, kurią lanko pažymą. Mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus įsakymu mokinys atleidžiamas nuo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo. Mokykla kartu su tėvais užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą. Dalyko mokytojas kartu su mokiniu numato ir aptaria atsiskaitymo būdus ir metodus.</p>	<p>Mokytojų tarybos 2017-06-19 posėdžio protokolas Nr. PT-4 (Byla 1.5.)</p>

vadovėlių ir kitų mokymo(si) priemonių pasirinkimo mokykloje principų ir tvarkos	Metodinėse grupėse yra aptariama vadovėlių ir mokymo priemonių poreikis. Jiems įsigyti naudojamos mokinio krepšelio ir savivaldybės lėšos. Mokymo priemonės parenkamos vadovaujantis ištirtu poreikiu, metodinių grupių siūlymais, turimais finansais.	Mokytojų tarybos 2017-06-19 posėdžio protokolas Nr. PT-4 (Byla 1.5.)
klasės auklėtojų veiklos	Klasės auklėtojų veiklai skiriamos 3 savaitinės valandos. Iš jų 1 val. klasės valandėlei, 2 val. kitai klasės auklėtojo veiklai. Klasės auklėtojų veikla fiksuojama elektroniniame dienyne.	Mokytojų tarybos 2017-06-19 posėdžio protokolas Nr. PT-4 (Byla 1.5.)

11. Atsiradus ugdymo plane nenumatytiems atvejams, mokykla-daugiafunkcis centras ugdymo procese pasilieka teisę koreguoti ugdymo plano įgyvendinimą arba mokinio individualų ugdymo planą, priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

12. Ugdymo procesas organizuojamas pamokų, projekto, didaktinio žaidimo, kūrybinio darbo forma. Pamokos trukmė: 1 klasėse – 35 min., 2–8 klasėse – 45 min.

### **TREČIASIS SKIRSNIS**

#### **MOKINIŲ GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE**

13. Mokykla, vykdydama bendrojo ugdymo programas vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“. Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773.

14. Sudaromos sąlygos mokiniui mokytis pagarba vienas kitam tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebima ir nedelsiant sustabdoma patyčių ir smurto apraiška. Mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia Mokyklos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi mokyklos Vaiko gerovės komisijos darbo reglamentu (patvirtintu direktoriaus 2017 m. birželio 20 d. įsakymu Nr. V-124).

15. Užtikrinamas higienos reikalavimų neviršijantis mokymosi krūvis.

16. Kuriama higienos normas atitinkanti ugdymo(si) aplinka.

17. Sudaromos sąlygos mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fizinėse bei virtualiose aplinkose, dalį formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuodama už mokyklos ribų (gamtoje, muziejuose, įvairios įstaigose ir pan.).

18. Mokykloje-daugiafunkciame centre sudaromos sąlygos mokiniui kasdien turėti fiziškai aktyvią pertrauką tarp pamokų, ne trumpesnę kaip 20 min.



19. Mokykla planuoja ir organizuoja kryptingus sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius. Jie planuojami metiniame mokyklos veiklos plane, integruojami į bendruomenės sveikatos specialisto, socialinio pedagogo, psichologo veiklos planus.

20. Kūno kultūrai 1, 3, 4, 5 klasėse skiriamos 3 savaitinės pamokos, 2, 6–8 klasėse kūno kultūrai skiriamos 2 valandos per savaitę, todėl pagal mokyklos galimybes sudaromos sąlygos visiems mokiniams pasirinkti jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas per neformaliojo ugdymo veiklą mokykloje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Mokykla siūlo aktyvaus judėjimo pratybas: sportinius žaidimus, krepšinį, tinklinį, stalo tenisą, badmintoną, sportinius šokius.

## **KETVIRTASIS SKIRSNIS**

### **PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS**

21. Mokykla-daugiafunkcis centras siekdamas nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, mokyklos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

21.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudarydama galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose. Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, turi turėti kūrybines galimybes gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdyti vertybines nuostatas;

21.2. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti mokyklos ir vietos bendruomenės veiklose. Šios veiklos turi padėti mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis;

21.3. padedančiomis mokiniams ugdyti medijų ir informacinio raštingumo kompetencijas;

21.4. socialinėmis (karitatyvinėmis) veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdyti pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas. Šios veiklos sudaro galimybes mokiniui ugdyti praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties.

22. Pažintinė, kultūrinė veikla yra privaloma ugdymo proceso veiklos dalis. Veikloje dalyvauja visi dalykų mokytojai, klasių auklėtojai, ji organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, atviros priegios centruose, virtualiose mokymosi aplinkose. Šiai veiklai yra skiriamos kiekvienai klasei 6 pamokos.

## **PENKTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS**

23. Mokinių mokymosi krūvio reguliavimo klausimas aptartas Mokytojų taryboje (Mokytojų tarybos 2017-06-19 posėdžio protokolas Nr. PT-4 (Byla 1.5.).

24. Direktorius pavaduotojai ugdymui:

24.1. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokymas skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę;

24.2. organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;

24.3. stebi, kad mokytojai vadovautųsi kontrolinių darbų grafiku, mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas, apie kontrolinį darbą, jo pobūdį, vertinimo kriterijus mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę (žodžiu ir užpildant e-dienyno skiltį „Atsiskaitomieji darbai“).

25. Pamokų tvarkaraštyje mokiniui negali būti daugiau kaip 7 pamokos per dieną, 35 pamokos per savaitę.

26. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, nerekomenduojama po šventinių dienų.

27. Namų darbai turi atitikti mokinio galias; būtų naudingi grįžtamajai informacijai gauti bei tolesniam mokymuisi; nebūtų užduodami atostogoms; nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

28. Klasių auklėtojai turi išsiaiškinti mokinius, kurie dėl nepalankių socialinių kultūrinių sąlygų namuose negali tinkamai atlikti namų darbų. Apie tokius mokinius nedelsiant informuoja Vaiko gerovės komisiją.

29. Vaiko gerovės komisija, kartu su klasės auklėtojais, pasirūpina tinkamų sąlygų namų darbų atlikimui sudarymu (mokiniai bus nukreipti į biblioteką-informacinį centrą arba į vaikų dienos centrus).

30. Namų darbų skyrimą atskiros klasės mokiniams joje dirbantys mokytojai derina tarpusavyje. 1–2 klasių mokiniams namų darbai neskiriami, 3–4 klasių mokiniams skiriami namų darbai, kuriems atlikti reikia ne daugiau kaip 1 valandos, 5–6 klasių – 1,5 val., 7–8 klasių – 2 valandos per dieną.

31. Namų darbus skyręs mokytojas, informuoja mokinius žodžiu ir fiksuoja elektroniniame dienyne „Namų darbų“ skiltyje. Namų darbai fiksuojami aiškiai, kad juos galėtų atlikti ir pamokose nedalyvavę mokiniai.

32. Mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos. Trumpos trukmės konsultacijos, teikiant pagalbą, neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės, jeigu

jų trukmė prilyginama pamokos trukmei, įskaitomos į mokymosi krūvį (virš minimalaus krūvio). Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokinio daromą pažangą, jam suteiktą mokymosi pagalbą.

33. 5-8 klasių mokiniai gali lankyti pasirinktus dalykų modulius: anglų kalbos pagilintą, matematikos pagilintą, lietuvių kalbos raštingumo įgūdžiams tobulinti. Modulių pasirinkimas yra suderinamas su mokinių tėvais. Tėvai pildo prašymą dėl modulių pasirinkimo ir sutikimo, kad mokinys turės didesnę nei minimalų pamokų krūvį.

## **ŠEŠTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ MOKYMOŠI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

34. Mokyklos vertinimo sistema yra pateikta mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos apraše (direktoriaus 2017 m. birželio 14 d. įsakymas Nr. V-122 (Byla 1.3.)).

35. Ugdymo(si) procese naudojamas formuojamasis vertinimas, grįstas mokytojo ir mokinio sąveika ir palaikantis mokymąsi. Mokytojas stebi mokinių mokymąsi, jų bendradarbiavimą, įsitraukimą, pastangas, mokymosi būdus, sunkumus ir padeda suprasti mokiniui, kas jau išmokta, ko dar reikia mokytis, kaip įveikti sunkumus, kokie mokymosi būdai veiksmingi. Mokiniai, konsultuojami mokytojo, pagal kriterijus mokosi vertinti vienas kito ir savo darbą, įsivertinti pasiekimus ir pažangą.

36. Ugdymo procese formuojamasis vertinimas derinamas su diagnostiniu ir kaupiamuoju vertinimu. Vertinimo (pripažinimo) ir įsivertinimo metodai bei procedūros, vertinami ir įsivertinami ugdymosi rezultatai, vertinimo informacijos panaudojimas atitinka ugdymo programose keliamus ugdymosi tikslus ir numatytus rezultatus. Pripažįstamos mokinio savarankiškai (savaiminio mokymosi būdu), dalyvaujant neformaliojo švietimo programose ir kitoje veikloje įgytos kompetencijos.

37. Mokinių pasiekimai baigiantis ugdymo laikotarpiui apibendrinami atsižvelgiant į bendrosiose programose pateiktus mokinių pasiekimų lygių požymių aprašymus ir įvertinami 10 balų sistemos pažymiais ar įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“ arba „atleista“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos direktoriaus įsakymą. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

38. Ugdymo laikotarpio pabaigoje (trimestro) mokinio ugdymo pasiekimus/rezultatus apibendrina ir fiksuoja jį ugdęs dalyko mokytojas arba kitas mokyklos direktoriaus įsakymu paskirtas mokytojas, atsižvelgiant į atitinkame ugdymo laikotarpyje gautus įvertinimus, susietus su numatytais pasiekimais bendrosiose programose. Vertinimo kriterijai mokinio pasiekimams įvertinti

turi būti susieti su bendrosiose programose konkretaus dalyko aprašytais vertinimo aprašais ir žinomi besimokančiajam.

39. Jeigu mokinys:

39.1. neatliko mokyklos numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo ar kt.), jis turi atsiskaityti per 2 savaites nuo vertinimo užduoties pabaigos, iki atsiskaitant pagal poreikį lankyti konsultacijas. Jeigu mokinys ugdymo laikotarpiu šį laiką neatsiskaitė ir nepademonstravo pasiekimų, numatytų ugdymo bendrosiose programose, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“;

39.2. neatliko mokyklos numatytu laiku vertinimo užduočių (kontrolinių darbų ir kt.) dėl svarbių, mokyklos vadovo pateisintų priežasčių (pavyzdžiui, ligos), ugdymo laikotarpio pabaigoje fiksuojamas įrašas „atleista“. Tokiais atvejais mokiniams, sugrįžusiems į ugdymo procesą, suteikiama reikiama mokymosi pagalba.

40. Pradinio ugdymo programoje mokinių pažangai ir pasiekimams fiksuoti ir vertinimo informacijai pateikti naudojami komentarai, „Kompetencijų aplankas“, kurį, mokytojo padedami, mokosi sudaryti patys mokiniai, kartu mokydamiesi įsivertinti ir savo pasiekimus. Pamokų metu naudojamos įsivertinimo skalės ir kitos, mokytojo nuožiūra parinktos, mokinių įsivertinimo priemonės. Mokinių pasiekimai pradinio ugdymo programoje pažymiais nevertinami.

41. Mokiniui, baigiant pradinio ugdymo programą, mokytojas parengia mokinio Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašą, kuris padeda užtikrinti kiekvieno mokinio sėkmingą perėjimą prie mokymosi pagal pagrindinio ugdymo programą.

42. Mokykla dalyvauja mokyklos savininko ar mokyklos vadovo sprendimu Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (trimestro) įvertinimą.

43. Dalykų mokytojai ir klasių auklėtojai ne rečiau kaip tris kartus per mokslo metus (pasibaigus kiekvienam trimestrai) aptaria su mokiniu jo pažangą ir pasiekimus. Dalykų mokytojai bei klasių auklėtojai tėvų dienų metu bei elektroninio dienyno pagalba informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus) apie vaiko pažangą ir pasiekimus moksle.

## **SEPTINTASIS SKIRSNIS**

### **MOKYMOŠI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOŠI PAGALBOS TEIKIMAS**

44. Mokymosi pagalba teikiama vadovaujantis „Švietimo pagalbos mokiniui ir mokytojui teikimo tvarkos aprašu“, patvirtintu direktoriaus įsakymu 2013 m. birželio 12 d. Nr.V-75 bei vadovaujantis „Kauno Jono Žemaičio-Vytauto mokyklos-daugiafunkcio centro mokinių

mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių planu 2017–2018 m. m.“, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2017 m. birželio 7 d. įsakymu Nr. V-118.

45. Dalykų mokytojai ir klasių auklėtojai stebi ir analizuoja mokinių pasiekimus, laiku identifikuoja kylančius mokymosi sunkumus ir teikia pagalbą mokantis:

45.1. jei mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų; gavo kontrolinio darbo neigiamą įvertinimą; kelis kartus iš eilės gavo nepatenkinamus dalyko įvertinimus už pagalbos mokantis suteikimą atsakingas dėstantis mokytojas;

45.2. jei mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis nei numatyta ugdymo bendrosiose programose ir mokinys nedaro pažangos; jei Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime mokinys nepasiekė patenkinamo lygmens, jei mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus, kitais mokyklos pastebėjais poreikio mokymosi pagalbai atvejais apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo. Pagalbos teikimą koordinuoja Vaiko gerovės komisija.

46. Siekiant gerinti mokinių pasiekimus:

46.1. skiriamos valandos dalykų moduliams;

46.2. skiriamos valandos konsultacijoms (lietuvių kalbos, anglų kalbos, matematikos konsultacijos darbui su gabiais vaikais ir turinčiais mokymosi sunkumų);

46.3. vykdomas 1–4 klasių gabių vaikų ugdymo projektas „Smalsutis“;

46.4. pailgintoje dienos grupėje, bibliotekoje-informaciniame centre mokiniams sudaromos sąlygos paruošti namų darbus;

46.5. mokinių tarpe skatinama savanorystės principu teikiama pagalba „Mokinys mokiniui“;

46.6. pasibaigus kiekvienam trimestriui, mokytojų taryboje, metodinėse grupėse, Vaiko gerovės komisijoje analizuojami mokinių pasiekimų pokyčiai, numatomi pagalbos būdai pasiekimų gerinimui;

46.7. mokytojų taryboje ir metodinėse grupėse analizuojami nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai;

46.8. ne rečiau, kaip tris kartus per mokslo metus organizuojamos tėvų dienos, kurių metu aptariami mokinio pasiekimai.

47. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pasiekimai vertinami vadovaujantis „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu“ (patvirtintu direktoriaus 2017 m. birželio 14 d. įsakymas Nr. V-122) (Byla 1.3.)).

48. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie organizuoja mokykla, pagal Vaiko gerovės komisijos ar Pedagoginės psichologinės tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

#### **AŠTUNTASIS SKIRSNIS NEFORMALIOJO ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE**

49. Mokykloje-daugiafunkciame centre yra sudarytos galimybės kiekvienam mokiniui dalyvauti neformaliojo švietimo programose.

50. Mokykla-daugiafunkcis centras kiekvienų mokslo metų pabaigoje iširia ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, atsižvelgdama į juos siūlo neformalaus švietimo programas ir jas tikslina mokslo metų pradžioje. Mokykloje siūlomos skirtingų kryptių programos, atitinkančios mokinių saviraiškos poreikius, padedančios atsiskleisti pomėgiams ir talentams, kurios ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti. Esant poreikiui ir galimybėms, neformaliojo vaikų švietimo veiklos derinamos su formaliojo švietimo veiklomis, siekiant padėti vaikui siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo rezultatų.

51. Neformaliojo vaikų švietimo programas mokiniai renkasi laisvai, jos yra neprivalomos.

52. Neformaliojo švietimo programas mokytojai parengia iki rugsėjo 1 dienos.

53. Neformaliojo švietimo veikla fiksuojama elektroniniame dienyne.

54. Pradedant darbą mokslo metų pradžioje arba keičiantis jo pobūdžiui, neformaliojo švietimo vadovai organizuoja saugaus darbo ir elgesio instruktažus ir juos atitinkamai įformina dienyne.

55. Neformalus švietimas vykdomas organizuojant renginius, projektus, kultūrinės pažintines dienas ir kitomis formomis.

#### **DEVINTASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS**

56. Mažinant mokymosi krūvius ir priartinant mokymąsi prie gyvenimo aktualijų, numatoma tarpdalykinė integracija. Integruojamųjų dalykų turinys numatytas ilgalaikiuose dalykų planuose.

57. Integruojamų programų įgyvendinimas vykdomas vadovaujantis mokyklos direktoriaus 2017 m. birželio 15 d. įsakymu Nr. V-122/1 „Dėl programų integravimo į mokomųjų dalykų turinį“.

58. Mokinių pasiekimai ir pažanga įgyvendinant integruotas programas nevertinami.

59. Programų integravimas fiksuojamas elektroniniame dienyne:

59.1. integruojamą temą nurodant dalykui skirtame apskaitos puslapyje, jei integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį;

59.2. jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinį dienyne būtina įrašyti tų dalykų apskaitai skirtose elektroninio dienynų skiltyse;

59.3. dalykams skirtuose puslapiuose ir klasių veiklos puslapyje, kai ta programa įgyvendinama kultūrinės pažintinės veiklos metu.

## **DEŠIMTASIS SKIRSNIS DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS**

60. Žmogaus saugos kurso 2 val. 5–8 klasėse išdėstomas taip:

60.1. 1 val. skiriama penktoje klasėje;

60.2. 1 val. skiriama aštuntoje klasėje.

## **VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS**

61. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius, nes mokiniui pagal tai turi būti pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, mokymosi tempas, mokymosi aplinka ir gali būti skiriamas skirtingas mokymosi laikas. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos. Juo taip pat kompensuojami brendimo, mokymosi tempo netolygumai, atsirandantys vertikalios skirstymo klasėmis pagal mokinių amžių sistemoje.

62. Visų dalykų mokytojai diferencijuoja ugdymo turinį (užduotis klasėje, namų darbus), atsižvelgdami į mokinių gebėjimus.

63. Organizuojamos lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos konsultacijos mokymosi spragų turintiems mokiniams. 4–8 klasių mokiniai turi galimybę mokytis pagilintai anglų kalbos. 5–8 klasėse vykdomas pagilintas matematikos mokymas, 5–8 klasėse organizuojamas lietuvių kalbos modulis raštingumo įgūdžiams tobulinti.

64. Diferencijavimas taikomas:

64.1. mokiniui individualiai (turinčiam mokymosi sunkumų, itin gabiam, mokomam pagal individualiai pritaikytas programas, mokomam namuose) pamokų metu ir specialiųjų pratybų metu, diferencijuojant namų darbus;

64.2. mokinių grupei:

64.2.1. pasirenkant modulių programas (anglų pagilintam mokymui, matematikos pagilintam mokymui, lietuvių kalbos raštingumo įgūdžiams tobulinti);

64.2.2. nuo 6 klasės mokant antrosios užsienio kalbos. Mokykla antrąją užsienio kalbą siūlo rinktis: rusų, vokiečių ar prancūzų kalbas.

65. Mokykla analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo.

## **DVYLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS**

66. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymo planas, padedantis pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekius.

67. Mokykla priima sprendimą dėl mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą individualaus plano sudarymo būtinumo. Individualus planas sudaromas mokiniui, kurio pasiekimai žemi, arba labai gabiam mokiniui, kurio pasiekimai aukšti, siekiant vystyti mokinio gabumus bei siekti individualios pažangos.

68. Stebėti individualią mokinio pažangą ugdymo procese, apibrėžiami individualūs sėkmės kriterijai, numatomas mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) indėlis į mokinio mokymąsi ir kt. Mokinio individualus ugdymo planas periodiškai peržiūrimas ir, jeigu reikia, koreguojamas.

## **TRYLIKTASIS SKIRSNIS MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS**

69. Mokykla:

69.1. organizuoja mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, siekiant individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėjant jo sveikatą, socialumą ir brandą;

69.2. organizuoja ne mažiau kaip 3 tėvų (globėjų, rūpintojų) susitikimus mokyklos pasirinkta forma su mokytojais per mokslo metus;

69.3. užtikrina, kad tėvai ir mokykla keistųsi abipusiškai reikalinga informacija;

69.4. sudaro tėvams (globėjams, rūpintojams) sąlygas dalyvauti mokyklos gyvenime, savanoriauti, kartu su mokytojais ir mokiniais spręsti mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos ir kitus klausimus;



69.5. užtikrina, kad tėvai (globėjai, rūpintojai) galėtų išsakyti lūkesčius ir pasiūlymus mokyklai tobulinti, būti išgirsti ir įtraukti į šią veiklą.

70. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, skatina (ir konsultuoja) mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus):

70.1. sukurti mokiniams tinkamą, skatinančią mokytis, edukacinę aplinką namuose;

70.2. kelti vaikams pagrįstus mokymosi lūkesčius ir motyvuoti mokytis;

70.3. padėti vaikams mokytis namuose;

70.4. palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklaudyti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis mokykloje ir už jos ribų;

70.5. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose mokykloje ir už jos ribų.

### **KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE**

71. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

72. Mokiniai namie mokomi savarankišku proceso organizavimo būdu. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokiniai gali būti mokomi tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai. Mokiniai, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengiamas individualus ugdymo planas.

73. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui 1–3 klasėse skiriamos 9 savaitinės ugdymo valandos Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti; 4 klasėse – 11 ugdymo valandų, 5–6 klasėse – 12 savaitinių pamokų, 7–8 klasėse – 13. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniams, kurie mokosi namie nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, skiriama iki 15 procentų, grupine mokymosi forma – iki 40 procentų Bendrųjų ugdymo planuose nustatyto pamokų skaičiaus mokiniui per savaitę.

74. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio

individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas siūloma panaudoti mokinio pasiekimams gerinti.

## **II SKYRIUS**

### **IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

75. Ikimokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 18 d. įsakymu Nr. ISAK-627, ir Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2013 m. lapkričio 21 d. įsakymu Nr. V-1106.

76. Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. 779 ir Priešmokyklinio ugdymo standartą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2003 m. liepos 9 d. įsakymu Nr. ISAK-1015.

77. Priešmokyklinis ugdymas:

77.1. pradedamas teikti vaikui, kai tais kalendoriniais metais jam sueina 6 metai;

77.2. gali būti teikiamas anksčiau tėvų (globėjų) prašymu, vadovaujantis Vaiko brandumo mokytis pagal priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas įvertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. spalio 29 d. įsakymu Nr. ISAK-2173, bet ne anksčiau, negu jam sueina 5 metai;

77.3. nėra teikiamas vaikui, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai.

78. Priešmokyklinio ugdymo organizavimo forma yra priešmokyklinio ugdymo grupė (toliau – Grupė).

79. Grupės darbo organizavimas:

79.1. grupės darbo vieta: priešmokyklinio ugdymo grupės kabinetas ir kitos mokyklos edukacinės erdvės: sporto-aktų salė, biblioteka-informacinis centras, Multimedia kabinetas, informacinių technologijų kabinetas;

79.2. grupė dirba 5 dienas per savaitę po 4 valandas į dieną;

79.3. užsiėmimo trukmė 35 minutės;

79.4. vaikams teikiamos: logopedo, socialinio pedagogo, psichologo, neformaliojo vaikų švietimo paslaugos;

79.5. atsižvelgiant į tėvų poreikius gali būti organizuojama mokama prailgintos darbo dienos grupės paslauga;

79.6. programą įgyvendina priešmokyklinio ugdymo pedagogas;

79.7. programos įgyvendinimo laikotarpiu vaikams skiriamos atostogos mokyklos nustatytu laiku.

80. Priešmokyklinio ugdymo pedagogas, dirbantis grupėje:

80.1. organizuoja ugdomąją veiklą pagal programą, atsižvelgdamas į patvirtinto modelio ypatumus, individualius vaikų poreikius;

80.2. siekdamas dermės ir ugdymo tęstinumo tarp priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programų, yra susipažinęs su pirmos klasės ugdymo programos nuostatomis, skirtomis pirmai – antrai klasei;

80.3. vertina vaikų pažangą ir pasiekimus vadovaudamasis Priešmokyklinio ugdymo standartu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2003 m. liepos 9 d. įsakymu Nr. ISAK-1015;

80.4. per 4 savaites nuo programos pradžios atlieka vaikų pirminį pasiekimų vertinimą;

80.5. pagal mokyklos nustatytą formą vaikų pasiekimus fiksuoja vaiko pasiekimų apraše;

80.6. įgyvendinęs programą, atlieka vaikų galutinį pasiekimų vertinimą ir parengia rekomendaciją pradinių klasių mokytojui;

80.7. vaiko, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimus vertina kartu su švietimo pagalbos specialistu(-ais), dirbusiu(-iais) su vaiku;

80.8. vaikų pažangą programos įgyvendinimo laikotarpiu vertina nuolat, pasirinkdamas vertinimo būdus ir metodus.

### **III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

81. Dorinio ugdymo organizavimas:

81.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui parenka vieną iš dorinio ugdymo dalykų – katalikų tikybą arba etiką;

81.2. dorinio ugdymo dalykui – etikai sudaroma laikinoji grupė iš paralelinių klasių mokinių. Dalyką dėsto pradinių klasių mokytojas;

81.3. dorinio ugdymo – katalikų tikybės sudaroma laikinoji grupė iš paralelinių klasių mokinių;

81.4. dorinio ugdymo – katalikų tikybos moko katalikų tikybos mokytojas;

81.5. dorinio ugdymo dalyką mokiniams galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų, rūpintojų) parašytą prašymą.

82. Kalbinis ugdymas:

82.1. Lietuvių kalba:

82.1.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos (gimtosios) vartojimo žodžiu ir raštu pasiekimus, skaitymo, kalbos vartojimo kompetencijos ugdomos įgyvendinant ir kitas (ne lietuvių kalbos) Bendrosios programos ugdymo dalykų programas: panaudojant mokomąsias užduotis kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką, rašto darbus ir rašto kultūrą;

82.1.2. lietuvių kalbos dalykas yra pradinio ugdymo programos sudedamoji dalis ir jos mokoma:

82.1.2.1. pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintą lietuvių kalbos ugdymo programą;

82.1.2.2. skiriant Bendrojo ugdymo plano 22, 23 punktuose nurodytas ugdymo valandas;

82.1.2.3. atsižvelgus į mokinių ugdymosi poreikius, mokiniams turint menką kalbinę patirtį ar esant žemiems mokinių pasiekimams, būtina lankyti lietuvių kalbos konsultacijas, kurios yra skiriamos iš valandų skirtų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti.

83. Pirmoji užsienio kalba:

83.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma nuo antrųjų pradinio ugdymo programos metų;

83.2. pirmąją užsienio kalbą nuo 2 klasės mokiniui parenka tėvai (globėjai, rūpintojai) iš gimnazijos siūlomų Europos kalbų (anglų, vokiečių, prancūzų);

83.3. užsienio kalbai mokytis visose 2–4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę;

83.4. 4 klasėje mokykla skiria 1 papildomą valandą pagilintam anglų kalbos mokymui iš valandų, skiriamų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.

84. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

84.1. socialiniams gebėjimams ugdytis 1/4 pasaulio pažinimo dalyko ugdymo proceso laiko organizuojama socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.);

84.2. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirtu ugdymo laiku. Rekomenduojamos ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus, todėl dalis (1/4) dalykui skiriamo laiko turėtų būti skiriama

organizuoti ugdymą tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje;

84.3. socialiniams gebėjimams ugdytis rekomenduojama dalį (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiko skirti ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

85. Matematinis ugdymas. Organizuojant matematinį ugdymą mokytojai vadovaujasi Bendrosios programos matematikos dalyko programa, nacionalinių, tarptautinių mokinių pasiekimų TIMSS tyrimų, Standartizuotų, diagnostinių ir apibendrinamųjų testų rezultatais ir rekomendacijomis, pagal galimybes naudoja informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomąsias priemones.

86. Informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų integruojant jas į dalykų ugdymo turinį organizuojant neformalaus ugdymo būrelį.

87. Kūno kultūros ugdymo organizavimas:

87.1. kūno kultūrai visose 1, 3, 4 klasėse skiriamos 3 pamokos per savaitę;

87.2. viena kūno kultūros pamoka 1, 3, 4 klasėje yra skiriama šokiui;

87.3. prireikus specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės, šios grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose kartu su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojų rekomendacijas;

87.4. esant galimybei ir poreikiui, 2 klasių mokiniams numatoma organizuoti plaukimo įgūdžių užsiėmimus.

88. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika):

88.1. technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 1/3 dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko, nurodyto ugdymo plano lentelėje;

88.2. muzikos pamokas veda muzikos mokytojas.

89. Mokiniai, besimokantys pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (pvz. dailės, muzikos, sporto), tėvų/globėjų prašymu ir direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo, jiems numatomas šių dalykų mokymosi pasiekimų įskaitymas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka.

90. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama (Mokytojų tarybos 2017-06-19 posėdžio protokolas Nr. PT-4 (Byla 1.5.):

90.1. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintų integruojamųjų Mokėjimo mokytis, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai. Šios programos atskirai neplanuojamos ir nevykdomos;

90.2. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159;

90.3. Sveikatos ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290;

90.4. Etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651;

90.5. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72;

90.6. vykdoma prevencinė programa „Obuolio draugai“.

91. Informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė.

92. Siekiant reguliuoti mokinių mokymosi krūvį per dieną gali būti ne daugiau kaip 5 pamokos.

93. Esant poreikiui, teikiama mokama pailgintos darbo dienos grupės paslauga iki 17.00 val.

## **IV SKYRIUS**

### **PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS**

#### **PIRMASIS SKIRSNIS**

#### **PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS**

94. Mokykla, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

95. Pradedančiam mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą mokiniui (klasei) mokykla skiria adaptacinį laikotarpį: 1 mėnesį mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami, kontroliniais darbais netikrinami. Mokytojas taiko individualius mokinių pažinimo metodus siekdamas išsiaiškinti mokinių ugdymo(-si) pasiekimus.

96. Mokykla, formuodama mokyklos pagrindinio ugdymo programos turinį siūlo mokiniams rinktis pagilinto dalykų mokymosi programas, joms įgyvendinti panaudoti pamokas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti mokantis:

96.1. anglų kalbos pagilintas modulis 5–8 klasėse;

96.2. matematikos pagilintas modulis 5-8 klasėse.

97. Pagrindinio ugdymo programos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti panaudojamos mokymo(si) pasiekimams gerinti:

97.1. lietuvių kalbos modulis raštingumo įgūdžiams tobulinti 5–8 klasėse;

97.2. lietuvių kalbos, anglų kalbos, matematikos dalykų konsultacijos 5–8 klasėse.

## **ANTRASIS SKIRSNIS ATSKIRŲ MOKYMOSI SRIČIŲ ORGANIZAVIMAS**

98. Ugdymo procesas orientuojamas į dalyko ir bendrųjų kompetencijų ugdymąsi.

99. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (katalikų tikybos ar etikos dalyką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą renkasi ne mažiau kaip dvejiems metams (5–6, 7–8) iki kol bus pateiktas kitas pasirinkimas.

100. Lietuvių kalba ir literatūra:

100.1. Mokykla, įgyvendindama ugdymo turinį:

100.1.1. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, ar nori pagilinti dalyko žinias sudaromos sąlygos išlyginti mokymosi spragas – skiriamos konsultacijos;

100.1.2. į mokyklą atvykęs mokinys, mokėsis pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą, lietuvių kalbos ir literatūros mokomas pagal jam sudarytą individualų ugdymo planą: skiriam papildomų pamokų, konsultacijų, sudaromos galimybės savarankiškai mokytis; mokyklos nustatytu laikotarpiu pasiekimai vertinami pagal individualius mokymosi pasiekimus;

100.2. Mokiniams, kurie mokėsi pagal pagrindinio ugdymo programą mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, ir nori tęsti mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą mūsų mokykloje, sudaromos sąlygos pasiekti bendrojoje programoje numatytus pasiekimus: vienerius mokslo metus jiems skiriama 1 papildoma lietuvių kalbos ir literatūros pamoka per savaitę.

101. Užsienio kalbos:

101.1. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

101.2. antrosios užsienio kalbos mokoma nuo 6 klasės, Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą: prancūzų, rusų, vokiečių;

101.3. užsienio kalboms (1-ajai ir 2-ajai) mokyti klasės dalijamos į grupes, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokiniys;

101.4. Iš paralelių klasių sudaromos jungtinės grupės vokiečių ir prancūzų kalboms mokyti.

102. Matematika ir informacinės technologijos:

102.1. Matematika:

102.1.1. mokykla nuolat stebi mokinių matematikos pasiekimus ir, remiantis duomenimis (nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais, kurie leidžia objektyviai įvertinti kiekvieno mokinio pasiekimus ir sudaryti galimybes stebėti individualią pažangą ir teikti reikalingą mokymosi pagalbą mokyklose), numatyto pagalbą mokiniams (užduotis ir metodus spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi, skiriamos konsultavimo valandos iš mokinio mokymosi poreikiams skiriamų BUP valandų;

102.1.2. 5–8 klasių mokiniams organizuojamas matematikos modulinis mokymas, skiriamos konsultacijos;

102.1.3. ugdant gabius matematikai ugdymo procesas labiau individualizuojamas, diferencijuojamas. Rekomenduojama mokiniams dalyvauti mokyklos ir miesto olimpiadose, konkursuose;

102.1.4. tikslingai naudojamosi informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis matematiniam ugdymui (rengiant ir naudojant interaktyvias užduotis). Naudojamosi atvirojo kodo dinaminės matematikos programa „GeoGebra“, apimančia geometriją, algebrą, statistiką ir kt.

102.2. Informacinės technologijos:

102.2.1. informacinių technologijų pradedama mokyti 5 klasėje. Informacinių technologijų mokymui 7-8 klasėje skiriama 0,5 pamokos per savaitę.

103. Gamtamokslinis ugdymas:

103.1. eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 30–40 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ar pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už mokyklos ribų;

103.2. organizuojant gamtos mokslų mokymą rekomenduojama vadovautis nacionalinių ir tarptautinių tyrimų, standartizuotų testų mokinių pasiekimų rezultatais bei rekomendacijomis. Mokymąsi per gamtos mokslų pamokas grįsti tiriamojo pobūdžio metodais, dialogais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas. Gerinti mokinių eksperimentinius ir praktinius įgūdžius,



tam skiriant ne mažiau kaip 30 – 40 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Mokytojai, rengdami ilgalaikius planus, turi numatyti, kurių pamokų metu tobulins mokinių eksperimentinius ir praktinius įgūdžius. Mokytojai, pildydami elektroninį dienyną, turi fiksuoti užsiėmimus, kurių metu bus atliekami eksperimentiniai ir praktiniai darbai.

#### 104. Socialiniai mokslai:

104.1. socialinių mokslų pamokas grįsti tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas. Siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes istorijos ir geografijos mokymą rekomenduojama organizuoti netradicinėse aplinkose (muziejuose, istoriniuose ir geografiniuose objektuose bei vietovėse). Istorijos 5–6 klasės turinį išdėstyti eiliškumo tvarka (kursą pradėti dėstyti nuo Europos istorijos epizodų);

104.2. į istorijos, geografijos dalykų turinį integruoti: Lietuvos ir pasaulio realijas, kurios turi būti nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas, tokias kaip : nacionalinio saugumo samprata ir sistema LR, rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; LR nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai ir kt. temos.

#### 105. Meninis ugdymas:

105.1. meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji dailės ir muzikos menų dalykai.

#### 106. Technologijos:

106.1. mokiniai besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų;

#### 107. Kūno kultūra:

107.1. 5 klasėje kūno kultūrai skiriamos 3 valandos;

107.2. 6–8 klasėse kūno kultūrai skiriamos 2 valandos per savaitę ir sudaroma galimybė pasirinkti mokinių pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas per neformaliojo ugdymo veiklą mokykloje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje;

107.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės nesudaromos pagal ligų pobūdį dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojų rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą;

107.4. mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ar laikinai dėl ligos, mokykla siūlo kitą veiklą: stalo žaidimus, veiklą bibliotekoje-informaciniame centre, socialinę veiklą.

108. Žmogaus saugos ugdymas pagrindinio ugdymo programoje organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159:

108.1. 5 klasėje skiriama 1 savaitinė pamoka;

108.2. 8 klasėje skiriama 1 savaitinė pamoka.

109. Ugdymas karjerai:

109.1. organizuojamas ugdymo proceso dienomis, skirtomis kultūrinei, meninei, pažintinei veiklai, integruojamas į atskirų dalykų ugdymo turinį, klasių valandėles, neformalųjį švietimą;

109.2. bendradarbiaudama su socialiniais partneriais mokykla teikia sistemingą, atnaujintą informaciją apie švietimo ir mokslo įstaigas, priėmimo taisykles į aukštąsias universitetines mokyklas ir kolegijas, studijų ir mokymo programas, darbo rinkos tendencijas, profesinės karjeros galimybes 5–8 klasių mokiniams per Profesinės karjeros dienas, klasių valandėles, susitikimus su mokymo įstaigų atstovais, mokinių tėvais, išvykas ir ekskursijas, mokyklos bibliotekoje esančius leidinius, specializuotas internetines svetaines.

## **V SKYRIUS**

### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

#### **PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS**

110. Mokykla sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą bei būtiną švietimo pagalbą teisės aktų nustatyta tvarka.

111. Mokykla specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia, vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 (Žin., 2011, Nr. 122-5771), įgyvendindama pedagoginės psichologinės tarnybos ar mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu.

112. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pritaikomos ar individualizuojamos Bendrosios programos atsižvelgiant į nustatytus mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus ir vadovaujantis pedagoginės psichologinės tarnybos, mokyklos Vaiko gerovės komisijos išvadomis ir rekomendacijomis.

113. Sudaromame mokyklos, klasės ar mokinio individualiame ugdymo plane atsižvelgusi į mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi formą ir

bendradarbiaudama su mokiniu ir (ar) jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbos specialistais:

113.1. išlaiko mokiniui Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytą minimalų pamokų skaičių pradinio ar pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti;

113.2. nuo 20 iki 30 procentų koreguoja dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičių;

113.3. užtikrina ugdymo nuoseklumą, tęstinumą.

114. Individualus ugdymo planas rengiamas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, atsižvelgus į ugdymo programą, pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą, mokyklos galimybes.

### **ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS**

115. Individualus ugdymo planas rengiamas:

115.1. atsižvelgiant į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo programą, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą;

115.2. kai mokiniui pagal pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios švietimo pagalbos.

116. Pritaikant bendrąjį mokyklos ar klasės ugdymo planą individualioms mokinio ugdymosi reikmėms, galima:

116.1. vėliau pradėti mokytį pirmosios ar antrosios užsienio kalbos, mokytį tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), judesio ir padėties, bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

116.2. mokytį tik vienos užsienio kalbos (išimtiniais atvejais – iš viso nemokytį), o pamokas skirti lietuvių kalbai ir literatūrai mokytį, turinčiam:

116.2.1. papunktyje išvardytų sutrikimų;

116.2.2. besimokantį pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų pradėti mokytį metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis;

116.2.3. nemokyti užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių kalbai mokytis;

116.2.4. nemokyti muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

116.2.5. nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus);

116.2.6. vietoj šiame punkte nurodytų dalykų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

117. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 ir 143 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 20 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti mažinamas ar didinamas 1 ar 2 pamokomis.

118. Sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokiniui mokyklos ar individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 ir 143 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai lavinti:

118.1. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriama po 2 pamokas trims mokiniams per savaitę kalbai ir komunikacijai lavinti;

119. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas. Kai mokykloje nėra švietimo pagalbos specialistų, mokytoją konsultuoja mokyklą aptarnaujančios pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir (ar) savivaldybės administracijos švietimo padalinių specialistai.

### **TREČIASIS SKIRSNIS**

#### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

120. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 44–55 punktų nuostatomis.

121. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami vadovaujantis.

122. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas vykdomas vadovaujantis mokyklos „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu“, patvirtintu direktoriaus 2017 m.

birželio 14 d. įsakymu Nr.V-122; pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

## **KETVIRTASIS SKIRSNIS SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS**

123. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

124. Mokykla specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir gimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

125. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

125.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

125.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes. Siekiant įtraukties į bendrą ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai;

125.3. specialiųjų pratybų forma: individualių, mažoms grupelėms (2–4 mokiniai), grupėms (5–8 mokiniai). Mokiniais, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba gali būti teikiama per specialiąsias pamokas;

125.4. kai mokykloje nėra reikiamos kvalifikacijos specialiųjų pedagogų, galinčių teikti ugdymą ir švietimo pagalbą regos, klausos, įvairiapusių raidos (autizmo), elgesio ir (ar) emocijų sutrikimų turinčiam mokiniui, kuriam rekomenduota papildoma specialioji pedagoginė pagalba, jam skiriama nuo 2 iki 4 valandų per savaitę individualioms specialiojo pedagogo konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai arba sudaromos sąlygos šias paslaugas mokiniui gauti specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose.

126. Specialioji pagalba:

126.1. teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro

2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

---

SUDERINTA

Kauno Jono Žemaičio-Vytauto mokyklos-  
daugiafunkcio centro tarybos posėdyje

2017 m. birželio 16 d. protokolo Nr. MT-3

Mokyklos-daugiafunkcio centro tarybos pirmininkė

.....

Lina Kavaliauskienė

2017-.....-.....

SUDERINTA

Kauno miesto savivaldybės administracijos

Švietimo skyriaus vedėjo pavaduotoja

.....

Ona Visockienė

2017-.....-.....

